

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска «Городской ресурсный центр
по организации отдыха и оздоровления детей «ФорУс»

Дополнительная общеразвивающая туристско-краеведческая программа
детского санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного
действия «Тимуровец» и базы отдыха «Турград»

«Экспедиция в «Сибиреведение»

02.06.2024-29.08.2024

*Автор программы:
Руководитель программы
Романькова Дана Владимировна*

Новосибирск 2024

Оглавление

Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	6
Актуальность	7
Целевой блок.....	8
Критерии и способ оценивания.....	9
Этапы реализации программы	10
Условия взаимодействия участников смены	18
Формы мероприятий	18
Система стимулирования, мотивации и оценивания.....	19
Ресурсное обеспечение программы	20
Кадровый ресурс.....	20
Информационно–методический ресурс	20
Риски и их минимизация	21
Природно-климатический ресурс	22
Материально-технический ресурс	22
Нормативно-правовые и литературные источники.....	23
Приложения	25

Информационная карта программы

1	Наименование педагогического отряда	«Родник»
2	Наименование детского загородного лагеря	База отдыха «Турград» совместно с детским санаторным оздоровительным лагерем круглогодичного действия «Тимуровец»
3	Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая туристско-краеведческая программа «Туристический калейдоскоп»
4	Автор программы	Руководитель программы Романькова Дана Владимировна
5	Контактный телефон, ссылки на официальные социальные сети	8-951-371-59-34
6	Цель программы	Цель: формирование у детей знания и позитивного отношения к природе сибирского региона через включение их в туристско-краеведческие формы досуга Задачи: 1. Сформировать позитивную эмоционально-психологическую среду во временном детском коллективе как условие адаптации и комфортного пребывания детей в условиях туристической базы отдыха. 2. Обучить детей основам туристических знаний и умений через включение их в игровую и познавательную деятельность. 3. Способствовать получению детьми новых знаний о природе сибирского региона. 4. Заложить основы позитивного отношения детей к природе сибирского региона в рамках познавательной и практикоориентированной деятельности. 5. Способствовать развитию всех компонентов здоровья через включение детей в различные виды оздоровительной деятельности
7	Адресат проектной деятельности (категория и количество участников, география программы)	Несовершеннолетние обучающиеся, проживающие в Новосибирской области в возрасте от 7 до 17 лет, из полных и неполных семей в количестве 250 детей
8	Сроки реализации программы	02.06.2024 – 28.06.2024
9	Направление деятельности, направленность программы	Туристско-краеведческая
10	Краткое содержание программы	Педагогическая идея программы «Экспедиция в «Сибиреведение» предполагает сохранение и преумножение туристических традиций, практическое изучение природы, истории и культуры Сибирского региона; развивает

		<p>стремление познать себя, свой потенциал, свое здоровье в его широком смысле. Замысел программы в интеграции трех направлений:</p> <p>1. Туристско-рекреационный блок «Сибирские тропы» направлен на воспитание уважение и любовь к природе Сибирского региона, развитие выносливости, туристской техники, смекалки, социальных умений: взаимовыручки, дисциплины; обеспечивает удовлетворение интереса детей к новым видам досуга, к познанию окружающего мира; способствует удовлетворению стремлений к новизне, романтике, приключениям; помогает установлению отношений сотрудничества, научиться отвечать за порученное дело, самообслуживанию.</p> <p>2. Краеведческий блок «Сибирские тайны» направлен на познание истории Сибири, ее культуры, традиций, красоты души сибиряков. Игровая легенда – поиск «Секрета успеха Кучума» в рамках игрового сюжета с определенной логикой развития событий, главным персонажем и историческими артефактами.</p> <p>3. Здорьеобразующий блок «Сибирское здоровье» направлен на развитие всех компонентов здоровья через включение детей в различные виды оздоровительной деятельности.</p>
11	Результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – у участников ВДК сложились дружеские, доверительные, отношения; дети доброжелательны в общении, помогают друг другу во время тренировочных занятий, игр, проявляют взаимовыручку на общих мероприятиях; – в отрядах наблюдается низкий процент досрочного выбывания; – во взаимодействии участников заметна динамика коммуникативных навыков и навыков командной работы; – участники владеют информацией об истории и культуре жителей Сибири, особенностях и ценности ее природы, об истории развития туризма, проблемах экологии в регионе; – участники во время подведения итогов и во время анкетирования демонстрируют ценностное отношение к своему здоровью и грамотность в вопросах здорового образа жизни; – участники знают – что такое: Сибирское здоровье, закалка, сила духа, крепкое здоровье, вредные привычки; – знаний детей и подростков о культурно-исторических и экологических ценностях Сибирского региона;

		<p>– участники во время обсуждений выражают понимание необходимости бережного отношения к природе, ее значения в жизни человека и общества, готовность к экологическому мышлению;</p> <p>- участники умеют ориентироваться по компасу, ставить палатку, вязать узлы, соблюдать дисциплину в походе, знают туристские песни, что зафиксировано в отчете о походе,</p> <p>– участники уважительно относятся к природе Сибири, ее истории как части истории России и транслируют это через высказывания, рисунки, стихи, песни, театрализации, опросник;</p> <p>– участники удовлетворены творческой реализацией, активной игровой, творческой и туристско-краеведческой деятельностью, физической нагрузкой, эмоционально-психологическим комфортом в период пребывания на смене, уровнем организации мероприятий и отношением вожатых, отмечают это в опроснике.</p>
12	Место работы авторской группы	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула успеха»
13	Почтовый адрес организации	630075, Россия, Новосибирск, ул. Народная, 14, тел. +7 (383) 309-00-39 https://www.forus-nsk.ru/
14	Ф.И.О. руководителя организации	Маньков Сергей Петрович, директор МАУ ДО ГРЦ ООД «Формула успеха» Евсюков Сергей Николаевич, начальник базы отдыха «Турград»
15	Особая информация и примечания	Продолжительность программы – 10 календарный дней

Пояснительная записка

*«Российское могущество прирастать будет Сибирью...»
(М. Ломоносов)*

Сегодня Сибирский регион – место развития.

Россия на протяжении четырёх веков развивается благодаря в том числе и Сибири, и не только её природному потенциалу, но и уникальному человеческому потенциалу. Сибирь становится центром притяжения туристов.

Программу лета 2024 для детей Новосибирской области, желающих провести каникулы на базе отдыха «Турград», мы назвали «Экспедиция в «Сибиреведение», как и название одноименного информационного бюллетеня «Сибиреведение», издававшегося с 1927 по 1930 год в Новосибирске. В нём печатались выступления, доклады, резолюции пленарных заседаний, хроники краеведческой деятельности, информация и отчёты отделений «Общества изучения Сибири», научно-исследовательские планы, касавшиеся экспедиций по Сибири.

Замысел программы опирается на новейшие подходы сибирских археологов (преимущественно томских и омских научных коллективов, в том числе под руководством В.И. Матющенко) и этнографов («омская школа»: Н.А. Томилов и его ученики) Их работы раскрывают предысторию складывания регионального культурного пространства и культурные традиции коренных народов Западной Сибири. Об этом и об отличиях сибирской цивилизации, сформировавшихся в глубокой древности, пишет, например, профессор В.И. Матющенко. Он подчеркивает, что в условиях Сибири не существовало гарантий сохранения памятников древней истории и традиционной культуры. «Могучий каток народнохозяйственного освоения безжалостно утюжил и утюжил просторы края, оставляя после себя не только исковерканную природу, но и превращая в прах и небытие драгоценнейшие памятники истории...». Таких святых мест в Сибири очень много. Культовые места, места поклонения духам природы (озера, горы, отдельно стоящие скалы, прибрежные холмы, береговые мысы и другие подобные объекты) встречаются здесь очень часто. Коренные сибирские народы сделали ряд интересных и чрезвычайно полезных для человечества открытий. Эти особенности аборигенной культуры свидетельствуют о том, что она была не ниже и не хуже европейской, а просто другой, особенной, и именно этим она интересна и ценна. Побуждать желание изучать историю Сибири, культуру Российской провинции – перспектива образования Сибирского региона. Форматы ее изучения различны – от теоретической до рекреационной и туристско-краеведческой

Современные тенденции развития туризма и организации туристской деятельности в России связаны с социально-экономическими процессами, протекающими в нашей стране. В 2014 г., когда наступил экономический кризис, произошло достаточно массовое банкротство турфирм и были введены экономические санкции против нашей страны. С этого момента основная тенденция организации туристской деятельности состоит в приоритетном

развитии внутреннего и въездного туризма. Этому может способствовать развитие новых туристско-рекреационных программ.

Туристско-краеведческое направление становится все более популярной отраслью и важной частью образования, способствует развитию у детей организаторских навыков, творческого мышления и способности работать в команде. В условиях быстрого развития туристической индустрии изучение различных видов туризма поможет детям быть в курсе последних тенденций и возможностей для путешествий. Подобные программы могут помочь детям расширить свои знания о различных типах туризма, таких как экотуризм, культурный туризм, событийный туризм и научный туризм, что позволит им лучше понять разнообразие мирового туризма и принимать более осознанные решения в будущем. Кроме того, изучение видов туризма может способствовать развитию экологического сознания у детей и формированию у них уважительного отношения к различным культурам и традициям.

Актуальность

Современные тренды показывают, что большое значение отводится формированию национальных ценностей на основе приобщения школьников к природе своей малой родины и народной культуре не только в период обучения, но и в период организованного каникулярного отдыха. Актуальность туристской деятельности в огромном воспитательном потенциале: она приучает детей переносить трудности, брать на себя ответственность, учит беречь природу, рационально использовать время и силы, формирует навыки самообслуживания.

В процессе знакомства с историческим наследием и природным достоянием Сибирского региона важно донести до участников образовательно-воспитательного процесса в детских оздоровительных учреждениях отдыха о том, что каждый несет нравственную ответственность за сохранение окружающей среды и естественной природной системы в регионе, создать условия для побуждения к позитивным действиям. Решение проблемы экологической безответственности можно найти в рамках популяризации как экологического туризма, так и классического. Туристские формы работы с обучающимися подразумевают не оказание туристских услуг, регулируемых законодательством об основах туристской деятельности, а осуществление образовательного процесса с использованием объектов культурного и природного наследия. Таким образом, в рамках образовательного процесса краеведение также является составной частью детско-юношеского туризма.

Изучение видов туризма сможет способствовать получению качественного эффекта для дальнейшего вектора развития подростка, повысив его мотивацию к сохранению и преобразованию экологических и исторических ценностей. Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, расширение знаний и навыков, необходимых для ее охраны и улучшения, становятся в настоящее время неотъемлемой частью общей системы

образования и являются как отличным стартом в развитии здоровой личности, так и продление совершенствования каждого ребенка.

Педагогическая идея программы «Экспедиция в «Сибиреведение» предполагает сохранение и преумножение туристических традиций, практическое изучение природы, истории и культуры Сибирского региона; развивает стремление познать себя, свой потенциал, свое здоровье в его широком смысле. Замысел программы в интеграции трех направлений:

1. Туристско-рекреационного блока «Сибирские тропы»

2. Краеведческого блока «Сибирские тайны»

3. Здорьеразвивающего блока «Сибирское здоровье»

Содержание блоков представлено в разделе «Содержание программы и механизмы реализации»

Целевой блок

Цель: формирование у детей знания и позитивного отношения к природе Сибирского региона через включение их в туристско-краеведческие формы досуга.

Задачи:

1. Сформировать позитивную эмоционально-психологическую среду во временном детском коллективе как условие адаптации и комфортного пребывания детей в условиях туристической базы отдыха.

2. Обучить детей основам туристических знаний и умений через включение их в игровую познавательную деятельность.

3. Способствовать получению детьми новых знаний о природе Сибирского региона.

4. Заложить основы позитивного отношения детей к природе Сибирского региона, туристкой деятельности в рамках познавательной и практико-ориентированной деятельности.

5. Способствовать развитию всех компонентов здоровья через включение детей в различные виды оздоровительной деятельности.

Предполагаемые результаты

По окончании программы:

– у участников ВДК сложились дружеские, доверительные, отношения; дети доброжелательны в общении, помогают друг другу во время тренировочных занятий, игр, проявляют взаимовыручку на общих мероприятиях;

– в отрядах наблюдается низкий процент досрочного выбывания;

– во взаимодействии участников заметна динамика коммуникативных навыков и навыков командной работы;

– участники владеют информацией об истории и культуре жителей Сибири, особенностях и ценности ее природы, об истории развития туризма, проблемах экологии в регионе;

- участники во время подведения итогов и во время анкетирования демонстрируют ценностное отношение к своему здоровью и грамотность в вопросах здорового образа жизни;
- участники знают – что такое: Сибирское здоровье, закалка, сила духа, крепкое здоровье, вредные привычки;
- знаний детей и подростков о культурно-исторических и экологических ценностях Сибирского региона;
- участники во время обсуждений выражают понимание необходимости бережного отношения к природе, ее значения в жизни человека и общества, готовность к экологическому мышлению;
- участники умеют ориентироваться по компасу, ставить палатку, вязать узлы, соблюдать дисциплину в походе, знают туристские песни, что зафиксировано в отчете о походе,
- участники уважительно относятся к природе Сибири, ее истории как части истории России и транслируют это через высказывания, рисунки, стихи, песни, театрализации, опросник;
- участники удовлетворены творческой реализацией, активной игровой, творческой и туристско-краеведческой деятельностью, физической нагрузкой, эмоционально-психологическим комфортом в период пребывания на смене, уровнем организации мероприятий и отношением вожатых, отмечают это в опроснике.

Критерии и способ оценивания

Критерий	Способ оценивания
Комфорт в отношениях с детьми	Анкета входная -1 день Итоговая – 10 день
Комфорт в отношениях с вожатыми	
Процент досрочного выбывания	
Желание действовать в этой команде	
Знания об истории Сибири	Входящий опросник – 1 день Итоговый опросник – 10 день Итоговый вечерний огонек
Знание о легенде Кучума	
Знания об истории развития туризма	
Знания о проблемах экологии региона	
Знания туристских песен	
Отношение к природе Сибири	
Отношение о своему здоровью	
Отношение к туристкой деятельности	
Удовлетворенность самореализацией	
Удовлетворенность качеством мероприятий	
Удовлетворенность отдыхом на смене	
Умение ориентироваться по компасу	Отчет о походе
Умение собирать палатку	
Умение соблюдать дисциплину в походе	

Этапы реализации программы

Этапы	Мероприятия	Ответственные лица
Подготовительный этап	Определение целевой аудитории, привлечение, набор участников заезда, разработка и размещение рекламных материалов.	ОМУРП
	Разработка программы «Туристический калейдоскоп»: 1. Цель, задачи, ожидаемые результаты программы. 2. Включение механизмов «Педагогика здоровья и здорового образа жизни». 3. Игровая модель, сюжет, наполнение, ситуация, сложившаяся на начало игры. 4. Правила игры. 5. Игровые роли участников. 6. Методы педагогического сопровождения, как способы успешного преодоления проблемных ситуаций. 7. Система оценки действий участников. 8. План – сетка мероприятий.	Руководитель программы, методисты
	Проработка кейсов, сценариев, порядков, схем соревнований, практических заданий, форм диагностик.	Методист
	Изготовление символики и атрибутики.	ОМУРП
	Подготовка видео– и презентационных материалов.	Фотограф, видеоограф, кураторы, методист
	Подготовка перечня необходимого для реализации заездов инвентаря, оборудования, информационных, сопроводительных и расходных материалов, передача их на согласование и утверждение.	Руководитель смены
	Закупка инвентаря, оборудования, информационных, сопроводительных и расходных материалов.	ОИ и МТС
	Подготовка методик входящей и итоговой диагностики детей и подростков, инструментария и критериев оценки результативности заезда.	Педагог-психолог, руководитель смены
	Подготовка вожатых, инструктора по физической культуре.	Руководитель смены
	Формирование списков и комплектование отрядов.	Руководитель смены
Организационный период	Адаптация детей и подростков к условиям лагеря.	Вожатые
	Включение детей-участников в интенсив-атмосферу	Вожатые

	Введение в содержательный контекст «Туристический калейдоскоп» и установка индивидуальных и коллективных траекторий развития активного пространства, запуск игровой модели, определение ценностных платформ	Вожатые
	Реализация инициатив участников	Вожатые
Основной период	Опорные активности «Туристический калейдоскоп»	Методист Вожатые
	Организация ресурсного обеспечения	Руководитель смены
	Развитие игровой модели и активных пространств «Туристического калейдоскопа»	Методист
	Организация деятельности направленной на формирование ЗОЖ	Методист, инструктор физвоспитания, вожатые
	Инфообмен с лидерами мнений (дети, родители, педагоги)	Руководитель смены Вожатые
Завершающий период	Финальное мероприятие	Методист
	Рефлексия	Вожатые
	Оценка удовлетворенности, соответствие личных целевых установок и ожиданий полученному опыту участников ЗВД, родителей, педагогов	Руководитель смены, вожатые, педагог-психолог
Аналитический период:	Анализ результатов реализации программы, оценки удовлетворения ожидания смены участников, педагогов и родителей	Начальник турбазы, руководитель смены, вожатые, педагог-психолог
	Оценка качества организации программных мероприятий, педагогического сопровождения, ресурсного обеспечения	
	Фиксация результатов, предложения по их коррекции	
	Программное планирование (с назначением ответственных лиц за корректировку) с учетом полученных оценок и выводов	

Содержание программы и механизмы ее реализации

1. Туристско-рекреационный блок «Сибирские тропы» направлен на воспитание уважение и любовь к природе Сибирского региона, развитие выносливости, туристкой техники, смекалки, социальных умений: взаимовыручки, дисциплины; обеспечивает удовлетворение интереса детей к новым видам досуга, к познанию окружающего мира; способствует удовлетворению стремлений к новизне, романтике, приключениям; помогает установлению отношений сотрудничества, научиться отвечать за порученное дело, самообслуживанию.

Цель блока – решение задач программы:

Обучить детей основам туристических знаний и умений через включение их в игровую познавательную деятельность.

Мероприятия блока включают теоретическую и практическую подготовку к однодневному пешему походу без ночевки и представлены в таблице 2.

Таблица 2 Содержание туристско-краеведческого блока «Тайны Сибири»

№	Тема, теория	практика
1	Вводное занятие «История зарождения туризма в Сибири»	Интеллектуальная игра «Тайны Сибири»
2	Туристская техника «Узлы»	Игра на скорость «Завяжи»
3	Компас и его устройство	Маршрутная игра по ориентированию по компасу «Прийти к цели»
4	Самоконтроль и доврачебная медицинская помощь	Игра – тренинг «Спасти друга»
5	Личное и групповое туристическое снаряжение	Игра-практикум «Что взять с собой в поход», тренинг на время «Бивуак»
6	Физическая подготовка, развитие двигательных качеств	Преодоление полосы препятствий,
7	Физическая подготовка, развитие двигательных качеств	Эстафета «Рюкзаки»
8	Обеспечение безопасности. Распределение обязанностей, разработка маршрута. Дисциплина.	Ролевая игра «Все, включая меня»
9.	Цели, задачи, организация похода.	Поход
10.	Отчет о походе	

Содержание тем занятий представлены в Приложении

2. Краеведческий блок «Сибирские тайны»

Блок направлен на познание истории Сибири, ее культуры, традиций, красоты души сибиряков. Игровая легенда – поиск «Секрета успеха Кучума» в рамках игрового сюжета с определенной логикой развития событий, главным персонажем и историческими артефактами.

Цель блока – решение задач программы:

- Сформировать позитивную эмоционально-психологическую среду во временном детском коллективе как условие адаптации и комфортного пребывания детей в условиях туристической базы отдыха.

- Способствовать получению детьми новых знаний о природе Сибирского региона.

- Заложить основы позитивного отношения детей к природе Сибирского региона, туристкой деятельности в рамках познавательной и практико-ориентированной деятельности.

Основные мероприятия программы

С целью соблюдения логики развития смены и для достижения задач периодов смен разработаны основные мероприятия, которые проводятся на каждой смене и являются неизменными по содержанию.

Шоу-знакомство «Знакомство с гостем»

Знакомство участников с гостями из другого времени, игровым сюжетом, погружение в тематику смены, распределение на 3 группы туристов-путешественников.

Педагогические задачи:

- *побудить интерес к тематике программы;*
- *способствовать сплочению коллектива.*

«День туриста» – тематический день

В этот день участники проявят силу, сноровку, туристические знания и навыки. Ребятам предстоит посоревноваться в перетягивании каната, разбивке палаток, фильтрации воды, рыбалке и т.п.; продемонстрировать кругозор в интеллектуальной битве о здоровье. Но сначала их ожидает подготовка. В течение которой они узнают много нового, интересного и полезного.

Педагогическая задача

- *расширить знания о понятии «Туризм» и «Туристская деятельность» у участников смены;*
- *способствовать укреплению физического и интеллектуального здоровья в условиях командных состязаний;*
- *содействовать сплочению команд.*

«Секрет Кучума» – включает два ключевых мероприятия:

1. **«Поисковик»** – маршрутная игра.

Участникам предстоит отыскать все части легенды о секрете успеха Кучума, написанной на древнем утраченном языке и разбросанной по региону (условно – территория базы); расшифровать легенду, изучить ее и узнать о единственном способе нахождения клада – проведении похода. *Педагогические задачи:*

- *создать условия для удовлетворения потребности в познавательной и игровой активности;*
- *способствовать развитию физического здоровья при выполнении задания.*

2. **«Испытания Кучума»** – поход, итоговое мероприятие дня

Поиск и расшифровка местонахождения секрета Кучума прошли успешно и теперь остается только отправиться в поход, чтобы собрать очередной артефакт, но для этого необходимо владеть знаниями и умениями безопасного турпохода. Получив инструкцию и все необходимые принадлежности, туристы отправляются за артефактами.

Педагогические задачи:

- способствовать развитию познавательного интереса к изучению исторического прошлого малой родины 15 века;
- способствовать развитию логического мышления при выполнении заданий и принятии решений в течение испытаний;
- повысить уровень знаний организации похода, навыков и интереса к туристской деятельности.

Описание игровых сюжетов смен

1 смена «По следам Острогов. Открытие истории»

Миссия участников и главного персонажа Софии – изучение Острогов Сибири, открытие музея

Цель: создать условия для изучения Острогов Сибири, расширения кругозора участников и развития познавательной активности.

Давным-давно в далекой глухой деревне жила девушка по имени София. Однажды, она отправилась в далекое плавание на своем корабле. Но неожиданно оказалась в совершенно другом времени, в будущем, где все было незнакомо и странно.

Чтобы вернуться в свое время, Софии нужно узнать историю острогов Сибири, которые стояли на ее пути. Она узнала, что музей, посвященный острогам, хранит в себе ключ к ее возвращению. Софии предстояло изучить историю, собрать древние артефакты и открыть музей, чтобы представить стинную красоту и величие острогов. Вся деревня поддержала Софию, и она погрузилась в изучение прошлого, чтобы обрести свое будущее.

События игрового сюжета: просмотр и обсуждение исторических роликов, интеллектуальные игры «Остроги Сибири», ролевая игра «Племена», «Гостевание в Сибири», конкурсы «Платье хозяйки Сибирского дома», военно-спортивная игра «Зарница», праздник «Защищенные».

2 смена «Фестиваль будущего»

Миссия участников и главного персонажа – возрождение древних праздников и обрядов Сибири.

Цель: содействовать интеллектуальному развитию, духовному, нравственно-эстетическому и патриотическому воспитанию участников через их вовлечение в познавательную, творческую деятельность и двигательную активность.

Давным-давно, в древнем городе, жила девушка Александра. Однажды, путешествуя по древним руинам, она столкнулась с интригующим артефактом - древним амулетом, который бездумно активировала. И волшебным образом оказалась, в будущем, где ей предстояло изучить новые праздники, фестивали и карнавалы. Она узнала, что ключ к возвращению в ее время скрыт в обрядах и празднествах будущего. Александра углубилась в изучение новых традиций и обычаев, погружаясь в культуру будущего и постигая священные секреты праздников.

Однажды, во время обследования артефактов в местном музее, она случайно обнаружила песочные часы, которые оказались ключом к ее возвращению. Александра поняла, что, только заполнив песком артефакт для музея, она сможет вернуться в свое время. Ее гости должны помочь ей справиться с этим.

События игрового сюжета: просмотр и обсуждение исторических роликов, игра-выставка «Костюм Сибирского воина», интеллектуальная игра «Символы Сибири», квиз «Ключ на старт», изучение и исполнение песен и танцев Сибиряков на фестивале «Сибириада», конструкторская игра «Щит и меч», конкурс поэтических цитат «Флаги», импровизационное шоу «Старинные часы», фестиваль культуры «Колокола».

3 смена «Зенит. От искусственного к естественному»

Миссия участников и главного персонажа – возрождение живой природы, ее торжество над миром объектов.

Цель: содействовать нравственному, экологическому, патриотическому воспитанию через вовлечение в познавательную, творческую деятельность и двигательную активность.

В далеком будущем на планете, где технологии ценились выше всего, жила девушка по имени Анна. В ее мире не было места деревьям, цветам и траве. Все вокруг состояло из металла, пластика и стекла. Однажды из прошлого к ней прибыли гости, чтобы показать ей важность и красоту живой природы. Анна поняла, что живая природа - это источник жизни, радости и вдохновения.

С каждым днем Анна влюблялась все глубже в красоту и мудрость природы, и она решила, что посадит первое дерево в своем мире, чтобы завтрашние поколения знали, что рядом с технологией тоже нужна живая природа.

События игрового сюжета: просмотр и обсуждение исторических роликов, Вводное занятие «История зарождения туризма в Сибири»

Интеллектуальная игра «Природа Сибири», Агит-Акция «Час земли», выставка изо-идей «Электросамовар против!», конструкторская игра «Конница», конкурс отрядных дел «Мы из Сибири родом», диспут «Пластиковые чувства», «Сибирский праздник травяного чая», театрализация «Когда деревья были большими».

4 смена «Открыть вместе: на пути к новому»

Миссия участников и главного персонажа – утверждение приоритета экологического мышления.

Цель: содействовать экологическому и духовному воспитанию через вовлечение в познавательную, творческую деятельность и двигательную активность.

Далеко в будущем, в мире, где природа была в опасности, жили великая девушка-ученый по имени Мария. Она проводила множество исследований и пришла к выводу, что проблема окружающей среды становилась непосильной

для одного человека, и решила собрать группу молодых, талантливых ученых со всего мира, чтобы вместе найти решение.

Группа ученых с различными специализациями собралась, и Мария предложила им принять участие в грандиозном проекте по сохранению окружающей среды. Их целью было разработать уникальные методы очистки воды и улучшения качества воздуха, создать экологически чистые источники энергии, а также разработать методы уменьшения загрязнения и улучшения экосистем. Их совместные усилия и труд привели к созданию инновационных методов, которые помогли восстановить природные экосистемы и предотвратить дальнейшее разрушение окружающей среды. Они стали примером того, как сила совместных усилий и знаний могут привести к решению самых сложных проблем окружающей среды.

События игрового сюжета: просмотр и обсуждение исторических роликов и роликов на тему экологии, ток-шоу «Озоновые дыры», военно-спортивная игра «Ресталище», защита идей «А что, если...», «Защита Сибирских обрядов», конкурс слоганов «Острое слово», «Сибирское гостевание», ситуационная игра «Эко-Сибирь», музыкально-театральный шоу-проект «Сибирь живая».

3. Здорьеразвивающий блок «Сибирское здоровье»

Цель блока – решение задачи программы:

Способствовать развитию всех компонентов здоровья через включение детей в различные виды оздоровительной деятельности.

Программа «Экспедиция в Сибиреведение» интегрирована с комплексной программой «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», которая предусматривает реализацию компонентов, способствующих познанию ребенком всех составляющих здорового образа жизни; обеспечивает успешное взаимодействие в коммуникативно-игровом пространстве всех участников процесса. Интеграция двух программ будет способствовать общей цели – достижению максимального эффекта по оздоровлению детей в период летнего отдыха и формированию у детей и подростков принципов «Здорового образа жизни» и, соответственно, благоприятно влиять на развитие системы компонентов здоровья. Компоненты здоровья представлены в Приложении

Традиционные мероприятия остаются неизменными на каждой смене и отвечают поставленным задачам и цели проекта:

1. «Новый рассвет» – ежедневная встреча нового дня, реализующая задачи «Педагогика здоровья и здорового образа жизни» и экологического воспитания. Дети погружаются в атмосферу смыслов и акцентов в привычных ритуалах, рассматривают детально красоту природы в ее первозданном виде на рассвете солнца, задумываются над хрупкостью жизни и мира, собственного значения в мире, важности здоровья. Через практическую визуализацию происходит формирование основ ценностного отношения к природе как составляющей части развития духовного здоровья.

2. «Поход». «Педагогика здоровья и здорового образа жизни» – предусматривает подходы и способы организации условий пребывания, а также познавательной, игровой, досуговой, творческой деятельности программы «Экспедиция»:

- обеспечение оптимальных условий отдыха и восстановления; соблюдение рационального режима дня, двигательного режима с адекватной физической нагрузкой, часов отдыха; проведение ЗОЖ-пауз, зарядки; соответствие гигиеническим требованиям чередования активной и пассивной деятельности детей;

- учет индивидуальных возможностей, групп здоровья, возрастных и гендерных характеристик детей-участников при организации спортивных игр;

- учет погодных и температурных условий, контроль соответствия одежды и состояния здоровья детей при организации прогулок, игр на воздухе;

- сбалансированное рациональное питание с учетом требований санитарно-гигиенических норм и индивидуальной переносимости детей;

- создание благоприятной атмосферы в процессе взаимодействия детей и их психологическая поддержка в течение смены; помощь при анализе дня на вечерних огоньках;

- организация диагностических мероприятий и корректирующих действий;

- педагогическое сопровождение детей при подготовке и проведении КТД и дружинных мероприятий;

- получение информации об окружающем мире способами, отличающимися от школьных, вне системы оценок, в обстановке психологического комфорта и получения оценок-поощрений другими значимыми взрослыми;

- использование литературы и информации, допущенной к изучению и не причиняющей вред здоровью детей;

- пребывание в лесной зоне, способствующее укреплению здоровья, снижению тревожности, улучшению эмоциональному состоянию, восстановлению сил, физиологическому росту, удовлетворительной социальной адаптации и реализации индивидуальных способностей;

4. Процедуры закаливания «Сибирское здоровье» – содействие воспитанию здорового физически и духовно сильного человека через понимания смысла традиционного выражения – сибирское здоровье и его развития у детей-участников через мероприятия программы, организованные на воздухе.

Понятие «сибирское здоровье», «сибиряк» применяют с целью акцентирования внимания на закаленности человека, его активной жизненной позиции, способности противостоять трудностям и в то же время указать на добрый нрав, надежность в дружбе, поддержку и помощь в трудной ситуации, то есть качества, поистине определяющие приоритетные характеристики человека, пропагандирующего здоровый образ жизни.

Условия взаимодействия участников смены

Путешествуя по разным уголкам России тем или иным способом, можно глубже узнать историю и культуру своей страны. Что только не скрывают Сибирские остроги! Сколько же прекрасных праздников и фестивалей проводится в наши дни! Как прекрасна природа России! А сколько новых открытий ждет нас в будущем! Сколько еще скрыто, не изведено, покрыто пеленой тайны!

Участники смены «Экспедиции в «Сибиреведение» отправляются в захватывающее приключение по различным местам России, в которых изучают разнообразие туристско-краеведческой деятельности и погружаются в культуру и историю этой удивительной страны. Используя интерактивные игры, загадки, тематические квесты и творческие мастер-классы, они узнают об архитектурных памятниках, национальных обычаях, богатстве природы и многом другом.

В ходе программы дети собирают свидетельства своих приключений, рисуют, пишут отчеты и даже создают собственный музей артефактов, становясь настоящими исследователями и ценителями красоты и разнообразия России.

Игровые условия:

Все участники каждой смены делятся на 3 группы туристов-путешественников, имеющие опознавательные знаки.

Туристы, участвуя в мероприятиях программы «Туристический калейдоскоп», собирают артефакты исследований, которые размещаются в «Музей артефактов Турграда».

Туристы-путешественники в течение смен получают информацию о Сибирском регионе, его природных ценностях, особенностях туристской деятельности, связанных с ними событиях, традициях, открытиях, о «сибирском здоровье» людей, создавших славу Сибирского региона и заносят эту информацию в «Летопись Сибирского региона» - рукописная книга, передающаяся из смены в смену.

Создание «Музея артефактов Турграда» и «Летописи Сибирского региона» - связующая нить и объединяющая все смены идея и главная традиция лета 2024.

Выполняя задания и собирая артефакты, группы продвигаются по маршрутному листу, с помощью которого можно получить бонусы на последующие мероприятия.

По итогам каждого путешествия выбираются трое лучших экспедиторов, которые в финальном испытании будут бороться за первое место. Путем принятия важных решений в команде, реализации своего лидерского потенциала они найдут выход, и разгадают загадку феноменальных событий, изменивших их жизнь.

Формы мероприятий

Организация сюжетных мероприятий следует развитию сюжетной линии и использует формы организационной и игровой деятельности:

- создание и наполнение Музея,
- создание и ведение Летописи,
- подготовка «Наказа», «Завета», «Напутствия», «Инструкции»
- беседы,
- маршрутные, конструкторские, динамичные, ролевые игры,
- квизы,
- театрализации,
- шоу,
- эстафеты,
- тренировки,
- игры-тренинги,
- военно-спортивные игры,
- праздники,
- гостевания,
- акции,
- поход,
- тематические квесты,
- сюжетно-ролевые игры.

Система стимулирования, мотивации и оценивания

На сменах действует «снежная» рейтинговая система оценивания деятельности. Снежинка – характерная эмблема Сибирского региона, и она будет элементом рейтинговых оценок:

- за качественное участие в теоретических и практических занятиях туристского блока команда туристов получает стикер в форме сердца, внутри которого размещена снежинка;
- за качественное участие в мероприятиях краеведческого блока команда туристов получает стикер в форме компаса, внутри которого размещена снежинка;
- за качественное участие в мероприятиях здоровьеразвивающего блока команда туристов получает стикер в форме солнца, внутри которого размещена снежинка.

Стикер появляется утром под подушкой у того туриста, который внес весомый вклад в его получение.

Количество стикеров в конце смены определит команду-победительницу.

В конце смены за найденные и размещенные в Музее артефакты и за пополнение Летописи новой информацией, участники награждаются именными грамотами и благодарственными письмами в адрес родителей. Эта информация также фиксируется в Летописи.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровый ресурс

Подбор педагогических сотрудников в ДОЛКД «Пионер» осуществляется из числа уже опытных педагогов, студентов педагогических вузов и колледжей, сертифицированных выпускников курсов «Школы подготовки вожатых» ГРЦ «ФорУс» и Новосибирского государственного педагогического университета.

Возглавляет работу педагогического состава лагеря опытный командный состав, профессионалы организации детского отдыха: начальник лагеря, заместитель начальника по воспитательной работе, 2 методиста, педагог организатор, руководитель спортивного направления, старший вожатый, педагог–психолог. Структура кадрового ресурса для реализации данной программы представлена в Таблице 3

Таблица 3 - кадровый ресурс

	Должность
Руководитель программы	Педагог-организатор БО «Турград»
Организаторы	Методист
	Звукооператор
	Инструктор по туризму
	Спортинструктор;
	Вожатые (2 человека)
Методическое сопровождение	Начальник учебно–методического отдела МАУ ДО ГРЦ «ФорУс»
	Заместитель начальника учебно–методического отдела МАУ ДО ГРЦ «ФорУс»
	Методисты МАУ ДО ГРЦ «ФорУс»
Научное консультирование	Научный консультанты: кандидат и доктор педагогических наук

Повышение компетенций вожатых осуществляются через:

- обучение опытных вожатых в «Школе вожатского дела–2.0»
- традиционный конкурс «Лучшая вожатская команда смены», «Вожатый –открытие смены», «Лучший вожатый смены»;
- участие в конкурсе МАУ ДО ГРЦ ООД «Формула успеха»: «Лучшая методическая разработка»;
- участие в педагогической конференции по итогам лета;
- участие в ежегодном областном фестивале «Из лета в лето»– участие в форумах, фестивалях в г. Пермь, г. Сочи

Информационно–методический ресурс

К информационно-методическому обеспечению программы относится ведение педагогической документации и организационно-методическая работа с педагогическими кадрами.

Виды педагогической документации:

- программа;
- план-сетки смен;

- путеводители вожатого.

Формы работы:

- сбор-погружение перед началом каждой смены, включающий административный час, психологический тренинг (по тайм-менеджменту, способах самоорганизации и т.п.), мастер-класс по игровым технологиям, сценическому искусству, погружение в тематику лета, смены и проекта;
- планерки;
- проведение конкурса методических разработок между вожаками ГРЦ «ФорУс»;
- консультирование по вопросам подготовки к участию в научно-практической конференции;
- оказание психологической поддержки участников педагогического процесса, включение специалистов в проблемные ситуации;
- проведение диагностики педагогической деятельности.

Информационные ресурсы для детей:

- История Гимна России <https://youtu.be/j85bZZQCHT8>
 - История гимнов России и СССР <https://clck.ru/esxTC>
 - Сайт Гербы <https://gerbu.ru/stran/rossiya/>
 - История государственных символов России и мира <https://geraldika.ru/>
 - Государственные символы России: история и реальность <http://project.rsl.ru/index.php?f=42>
- Ведение социальной сети Вконтакте

Риски и их минимизация

Реализация программы связана с различными рисками, обусловленными внутренними и внешними факторами и анализ рисков –это важное условие успешной реализации программы. Предполагаемые риски и способы их минимизации представлены в Таблице 6

Таблица 6. Возможные риски и способы их минимизации

Предполагаемые риски	Способы минимизации
Неблагоприятные погодные условия	В случае ненастья проведение мероприятий туристского блока будет затруднительным. Для минимизации рисков разработано такое количество творческих мероприятий краеведческого блока, которыми можно заместить мероприятия туристского блока
Введение дополнительных эпидемиологических ограничений	Проведение мероприятий на свежем воздухе; Соблюдение социальной дистанции и масочного режима
Значительное превышение числа детей младшего возраста	Упрощение уровня сложности мероприятий

Игровая утомляемость или психологическое выгорание детей	Контроль эмоционального и физического состояния детей через ежедневные диагностики, наблюдение, и, в случае необходимости введение замены мероприятий, видов деятельности, игры на повторное знакомство, вечерние огоньки
Конфликты в отряде	Введение технологий восстановления, примирения.
Психологическое выгорание вожатых	Релакс, временный отказ от рефлексии, корректировка плана дня, усиленный выходной, игровые активности для вожатых.
Недостаточный уровень профессиональной подготовки и компетентности вожатых и старшего педагогического состава	Проведение тренингов «Вожатские этажи» Индивидуальная работа по коррекции содержания отрядной работы; Организация системы наставничества в течение смены
Недостаточный уровень владения туристскими навыками	Приглашение туринструктора

Природно-климатический ресурс

Условия, которые предоставляет база отдыха «Турград», являются оптимальными для реализации задач духовно-нравственного воспитания, соответствующих укреплению приоритетности ЗОЖ:

1. Чистый, насыщенный кислородом воздух (база находится на удалении от г. Новосибирска в 64 км);
 1. Вода Обского моря;
 2. Природа Сибирского региона;
 3. Территория базы, располагающая условиями для безопасных активных спортивных туристских игр.

Приложение

Материально-технический ресурс

Вид	Наименование / количество
Туристско-спортивный инвентарь	Палатка – 3 шт
	Рюкзак – 25 шт
	Туристический коврик – 25 шт
	Набор одноразовой посуды – 1000 комплектов
	Компас – 25 шт
	Гитара – 1 шт
	Аптечка походная – 1 шт
	Бумага туалетная – 250 рулонов
	Трос диаметр -10 мм – 50 м
	Карабины – 5 шт
	Фонарик – 10 шт
	Вода питьевая бутилированная (1 л)- 1000 л
	Сигнальная лента – 5 р
Носилки-1 шт	
Свеча хозяйственная – 10 шт	

Канцелярия	Ватман в рулоне – 30 м Скотч прозрачный широкий – 8 шт Ножницы – 10 шт Черные гелевые ручки – 10 шт Мел (цветной) – 5 уп, мел белый -5 уп Батарейки (пальчиковые) – 10 шт Скотч двусторонний (5 см) – 2 шт Гуашь «VISTA-ARTISTA» 12 цв – 1- шт Воздушные шары 500 шт разного цвета Кисти художественные №3 – 30 шт Шпагат джутовый 2-х ниточный (бичевка) – 200 м Бумага для принтера белая – 20 п, цветная – 5 п Значок с логотипом проекта диаметр 5 см.
Призовой фонд	Шоколад АлпенГолд – 250 шт Чоко – пай – 250 шт Шоколад «Аленка» маленький – 250 шт

Нормативно-правовые и литературные источники

Программа проекта разработана с учетом:

– Методических рекомендаций по организации отдыха и оздоровления детей, Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260;

– Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52887 – 2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Нормативно правовых актов по обеспечению антитеррорстической защищенности;

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 30.11.2015 № 09-3388 «Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 (ред. от 21.05.2021) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

– Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях

отдыха детей и их оздоровления»;

– Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

– Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приложения к Письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»;

– Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. №978-р «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;

– Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельных законодательных актов Российской Федерации» от 28.07.2012 № 139-ФЗ (последняя редакция);

– Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (последняя редакция);

– Федерального закона от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Устава организации.

Приложения

Приложение 1

Компоненты здоровья комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

1. Физическое здоровье – здоровье тела, обусловленное физиологическими свойствами организма.

Компонент «Физическое здоровье» реализуется через:

- учет возрастных и гендерных характеристик детей, индивидуальных возможностей, групп здоровья;
- учет уровня подготовки участников;
- учет погодных и температурных условий;
- соблюдение режима дня, порядка, чередование активной и пассивной деятельности детей, ЗОЖ-паузы, зарядку, часы отдыха;
- организацию в отрядах подвижных игр на воздухе, познавательных дел;
- организацию в группах дополнительного образования через мастер-классы по туризму и экологии;
- организацию общих физкультурно-спортивных мероприятий.

2. Духовное здоровье – система человеческих ценностей и нравственных убеждений, освоение личностью духовной культуры общества.

Компонент «Духовное здоровье» реализуется через:

- создание условий ситуации успеха,
- обеспечение педагогической поддержки детей в процессе их самореализации и в процессе общения;
- подготовка к вечерним огонькам,
- организация отрядных и дружинных мероприятий художественно-эстетического и воспитывающего содержания;
- организация тренинговой и диагностическо-мониторинговой деятельности.

3. Интеллектуальное здоровье – получение информации из окружающего мира, ее обработка человеком и передача другим людям.

Компонент реализуется через:

- игровую деятельность,
- обмен информации,
- получение новых знаний по теме проекта.

4. Социально-психологическое здоровье – позитивные отношения в коллективе через мероприятия в условиях психологического комфорта и снижение тревожности, удовлетворительной социальной адаптации и реализации индивидуальных способностей.

Компонент «Социально-психологическое здоровье» реализуется через:

- благоприятную эмоционально-психологический комфорт в ВДК;
- игровые тренинги на адаптацию;
- формирование навыков преодоления ситуационных трудностей и барьеров общения, мастер-классы приглашённых спикеров, направленных на

развитие гибких навыков участников смены, а также ознакомление с деятельностью детских и студенческих лидерских объединений, существующих в Новосибирской области. Ежедневные испытания (вызовы) способствуют практическому применению полученных детьми навыков, а также реализации потребности ребёнка в ощущении ситуации успеха;

- продуктивное взаимодействие ребенка с окружающим миром и самим собой;

- сохранение индивидуальности,

- развитие способностей и укрепление психического здоровья детей: адаптационные игры,

Для достижения цели программы используется система методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр, характеризующихся учебно-познавательной, воспитательной и развивающей направленностью.

План-сетки смен

Обозначение цветом:

зеленый – мероприятия здоровьеразвивающего блока «Сибирское здоровье»

синий – мероприятия туристского блока «Сибирские тропы»

красный – мероприятия краеведческого блока «Сибирские тайны»

План-сетка мероприятий

дополнительной общеразвивающей туристско-краеведческой программы базы отдыха
«Турград» «Экспедиция в «Сибиреведение»

1 смена

	утро	день	вечер
1 день	Заезд, знакомство в отрядах инструктажи,	Шоу-приветствие «Знакомство с гостем»	Вводное занятие «История зарождения туризма в Сибири» Интеллектуальная игра «Остроги Сибири»
2 день	«Новый рассвет» Закаливание «Сибирское здоровье» Иэвакуация	Туристская техника «Узлы»	Игра на скорость «Завяжи»
3 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Компас и его устройство	Маршрутная игра по ориентированию по компасу «Прийти к цели»	Тематическая дискотека «Тур – дэнсинг»
4 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Самоконтроль и доврачебная медицинская помощь	Игра – тренинг «Спасти друга»	«Гостевание в Сибири»
5 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Личное и групповое туристическое снаряжение	Игра-практикум «Что взять с собой в поход», тренинг на время «Бивуак»	Эстафета «Рюкзаки»
6 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Обеспечение безопасности.	Распределение обязанностей, разработка маршрута. Дисциплина.	конкурсы «Платье хозяйки Сибирского дома»,
7 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» День туриста Физическая подготовка, развитие двигательных качеств	День туриста Преодоление полосы препятствий,	«Поисковик» – маршрутная игра.
8 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Оргсбор	Поход	«Испытания Кучума» Возвращение

9 день	Крепкий сон сибиряка	Обзор проблем и побед Отчет	Праздник «Защищенные»
10 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье»	Выезд	

План-сетка мероприятий
дополнительной общеразвивающей туристско-краеведческой программы базы отдыха
«Турград» «Экспедиция в «Сибиреведение»
2 смена

	утро	день	вечер
1 день	Заезд, знакомство в отрядах инструктажи,	Шоу-приветствие «Знакомство с гостем»	Вводное занятие «История зарождения туризма в Сибири» Интеллектуальная игра «Символы Сибири»
2 день	«Новый рассвет» Закаливание «Сибирское здоровье» Иэвакуация	Туристская техника «Узлы»	Игра на скорость «Завяжи»
3 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Компас и его устройство	Маршрутная игра по ориентированию по компасу «Прийти к цели»	Тематическая дискотека «Тур – дэнсинг»
4 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Самоконтроль и доврачебная медицинская помощь	Игра – тренинг «Спасти друга»	Импровизационное шоу «Старинные часы»
5 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Личное и групповое туристическое снаряжение	Игра-практикум «Что взять с собой в поход», тренинг на время «Бивуак»	Эстафета «Рюкзаки»
6 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Обеспечение безопасности.	Распределение обязанностей, разработка маршрута. Дисциплина.	Игра-выставка «Костюм Сибирского воина»,
7 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» День туриста Физическая подготовка, развитие двигательных качеств	День туриста Преодоление полосы препятствий,	«Поисковик» – маршрутная игра.
8 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Оргсбор	Поход	«Испытания Кучума» Возвращение

9 день	Крепкий сон сибиряка	Обзор проблем и побед Отчет	Фестиваль культуры «Колокола»
10 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье»	Выезд	

План-сетка мероприятий

дополнительной общеразвивающей туристско-краеведческой программы базы отдыха
«Турград» «Экспедиция в «Сибиреведение»

3 смена

	утро	день	вечер
1 день	Заезд, знакомство в отрядах инструктажи,	Шоу-приветствие «Знакомство с гостем»	Вводное занятие «История зарождения туризма в Сибири» Интеллектуальная игра «Природа Сибири»
2 день	«Новый рассвет» Закаливание «Сибирское здоровье» Эвакуация	Туристская техника «Узлы»	Игра на скорость «Завяжи»
3 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Компас и его устройство	Маршрутная игра по ориентированию по компасу «Прийти к цели»	Тематическая дискотека «Тур – дэнсинг»
4 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Самоконтроль и доврачебная медицинская помощь	Игра – тренинг «Спаси друга»	Выставка изо-идей «Электросамовар против!»
5 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Личное и групповое туристическое снаряжение	Игра-практикум «Что взять с собой в поход», тренинг на время «Бивуак»	Эстафета «Рюкзаки»
6 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Обеспечение безопасности.	Распределение обязанностей, разработка маршрута. Дисциплина.	Конкурс отрядных дел «Мы из Сибири родом»
7 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» День туриста Физическая подготовка, развитие двигательных качеств	День туриста Преодоление полосы препятствий,	«Поисковик» – маршрутная игра.
8 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Оргсбор	Поход	«Испытания Кучума» Возвращение
9 день	Крепкий сон сибиряка	Обзор проблем и побед Отчет	Театрализация «Когда деревья были большими»

10 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье»	Выезд	
------------	---	-------	--

План-сетка мероприятий
дополнительной общеразвивающей туристско-краеведческой программы базы отдыха
«Турград» «Экспедиция в «Сибиреведение»
4 смена

	утро	день	вечер
1 день	Заезд, знакомство в отрядах инструктажи,	Шоу-приветствие «Знакомство с гостем»	Вводное занятие «История зарождения туризма в Сибири» Интеллектуальная игра «Чистота Сибири»
2 день	«Новый рассвет» Закаливание «Сибирское здоровье» Эвакуация	Туристская техника «Узлы»	Игра на скорость «Завяжи»
3 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Компас и его устройство	Маршрутная игра по ориентированию по компасу «Прийти к цели»	Тематическая дискотека «Тур – дэнсинг»
4 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Самоконтроль и доврачебная медицинская помощь	Игра – тренинг «Спасти друга»	Театрализованное ток- шоу «Озоновые дыры»
5 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Личное и групповое туристическое снаряжение	Игра-практикум «Что взять с собой в поход», тренинг на время «Бивуак»	Эстафета «Рюкзаки»
6 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Обеспечение безопасности.	Распределение обязанностей, разработка маршрута. Дисциплина.	Ситуационная игра «Эко-Сибирь»
7 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» День туриста Физическая подготовка, развитие двигательных качеств	День туриста Преодоление полосы препятствий,	«Поисковик» – маршрутная игра.
8 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье» Оргсбор	Поход	«Испытания Кучума» Возвращение
9 день	Крепкий сон сибиряка	Обзор проблем и побед Отчет	Театрализация «Когда деревья были большими»
10 день	«Новый рассвет» «Сибирское здоровье»	Выезд	Музыкально- театральный шоу-проект «Сибирь живая»

Содержание туристско-краеведческого блока «Тайны Сибири»

1. Вводное занятие - чем полезны и интересны походы и экскурсии. История и развитие туризма и его виды. Зарождение туризма в дореволюционной России, Сибири.
2. Туристская техника Вязка узлов.
3. Компас и его устройство. Что такое азимут. Ориентирование по компасу. Проложение на карте маршрута по его, текстовому описанию (по легенде).
4. Самоконтроль и доврачебная медицинская помощь Что такое самоконтроль, умение измерить ЧСС. Личная гигиена туриста. Подгонка обуви как предотвращение потертостей мозолей. Умение оказать помощь при наминах, потертостях, мозолях, при повреждениях кожи, растяжениях мышц, вывихе сустава. Помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями. Наложение повязок. Состав минимальной аптечки для ПВД.
5. Участие в соревнованиях и матчевых встречах. Участие в соревнованиях и тематических вечерах, проводимых Федерацией спортивного туризма города Москвы. Навыки работы в группе и по одному. Приобретение необходимых навыков участия в соревнованиях. Получение дополнительной информации по ряду тем. Знакомство и общение с обучающимися других кружков.
6. Личное и групповое туристическое снаряжение. Личное снаряжение туриста пешеходника, перечень основных предметов: рюкзак (типы рюкзаков, оборудование рюкзака), коврик, сидушка, накидки, одежда и обувь, умывальные принадлежности и пр. Правила ухода за личным снаряжением. Ремонт снаряжения. Правила укладки рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход». Групповое снаряжение туристов: палатки, спальники, костровое снаряжение, тенты, аптечка, ремонтный набор, хозяйственный набор и т. д. Ремонт снаряжения. Тип палаток и их постройка. Хранение и переноска посуды.
7. Физическая подготовка Развитие двигательных качеств, преодоление полосы препятствий, эстафеты, кроссовая подготовка, тесты. Значение физических упражнений на системы организма. Закаливание, его виды и принципы.
8. Обеспечение безопасности. Распределение обязанностей. Разработка маршрута, подготовка снаряжения. Дисциплина. Организация питания в походе. Организация похода (обязанности участников, строй и порядок движения, направляющий, замыкающий). Правила поведения в общественном транспорте. Значение дисциплины в походе. Правила обращения с огнем. Составление отчета о походе, паспорта маршрута.
9. Цели и задачи похода. Поход.
Проведение однодневных туристических походов. Движение по маршруту, знакомство с природой и достопримечательностями Сибирского региона. Отработка полученных знаний и навыков.

Техника передвижения в пешем походе по травянистым склонам или осыпям

Передвижение по травянистым склонам. На травянистых склонах практически не бывает ровных поверхностей. Почти всюду встречаются выступающие камни и кочки. При внимательной ходьбе все эти неровности можно использовать как ступени и идти по ним даже без специальной обуви, а в "вибрамах" или отриконенных ботинках можно продвигаться и по очень крутым склонам. Если же трава мокрая, по крутым опасным склонам желательнее ходить только в "вибрамах" или отриконенных ботинках либо надевать кошки.

При срыве самозадержание на травянистом склоне производится ледорубом или альпенштоком. В опасных местах надо организовать страховку веревкой. Страховка организуется через большие камни, выступы, плечо или поясницу.

При подъеме по травянистым склонам "в лоб" в зависимости от крутизны склона ступни могут ставиться параллельно, "полуелочкой", "елочкой", а по положению подошвы обуви относительно плоскости склона - на всю ступню, на наружный или внутренний рант ботинка. На пологих склонах с рюкзаком следует идти ступая на всю ступню. При незначительном увеличении крутизны нужно продолжать движение, опираясь на всю ступню, но изменив положение ступней относительно линии подъема: "полуелочкой" или "елочкой" на более крутых склонах. С увеличением крутизны в качестве второй точки опоры используется ледоруб или альпеншток.

При подъеме наискось и зигзагом ноги желательнее ставить "полуелочкой", на всю ступню, нагружать больше наружный или внутренний рант обуви (верхнюю ногу - на наружный, нижнюю - на внутренний). Верхнюю ногу лучше ставить горизонтально, а нижнюю несколько разворачивать вниз по склону "в долину". Это повысит устойчивость и несколько снизит нагрузки на голеностопные суставы. На более крутых склонах можно применять комбинацию из этих двух способов: одна нога ставится на склон рантом обуви, а вторая - всей ступней, несколько развернутой.

При подъеме зигзагом важно удерживать равновесие при повороте. Вес тела при этом переносить на внешнюю по отношению к склону ногу, а внутреннюю разворачивать носком в сторону, в положение, соответствующее новому направлению. Теперь турист стоит лицом к склону и готов продолжить движение в новом направлении, остается только переменить положение ледоруба относительно склона.

При спуске прямо вниз ступни нужно ставить параллельно или, слегка разворачивая носки в стороны, на всю ступню. Если склон не очень крут, спускаются спиной к нему, слегка согнув колени, быстрыми короткими шагами. Шаг должен быть пружинистым. По крутому склону рекомендуется спускаться боком, ледоруб держать двумя руками в положении изготовления для самостраховки.

На мокром травянистом склоне оковка отриконенных ботинок забивается грязью и можно легко поскользнуться, поэтому требуется особое внимание. Грязь удаляется ударами рукоятки ледоруба или альпенштока по ранту ботинка.

На старых осыпях и каменистых склонах, заросших густой, высокой травой или мелким кустарником, необходимо идти медленно: поспешность часто приводит к соскальзыванию и потере равновесия. Кроме того, под растительностью трудно различить микрорельеф склона.

Передвижение по осыпям. Выходя на осыпи, лежащие на крутых склонах, нужно помнить, что они почти всегда опасны камнепадами. На участках значительной крутизны осыпи лежат неустойчиво. Ходить по ним не только утомительно, но и опасно.

При выборе пути надо учесть, что проходимость осыпей в различных направлениях существенно меняется в зависимости от крутизны склона, размера и шероховатости камней. Мелкие осыпи, особенно образовавшиеся из плиточных осадочных пород, легко ползут под ногами, поэтому хотя и удобны для спуска, но утомительны для подъема и траверса.

Ходить по осыпи надо спокойно, постепенным нажатием уплотняя склон до тех пор, пока не прекратится ее сползание. Лишь после этого на нее можно переносить вес тела. Второй ногой начинают утаптывать осыпь на достаточном расстоянии от первой, с учетом сползания осыпи так, чтобы, когда оно прекратится, вторая нога не оказалась на уровне первой. Для лучшей опоры надо ставить ногу на всю ступню, туловище держать вертикально, насколько это позволяет рюкзак. Ледоруб можно использовать при необходимости как вторую точку опоры. В случае падения самозадержание производится тем же способом, что и при движении по травянистым склонам.

При подъеме по мелкой осыпи группа обычно идет колонной, Хотя движение на разных уровнях серпантинном допустимо, тем не менее лучше его избегать. Учитывая сказанное, на поворотах приходится ждать, пока к месту поворота подтянется вся группа. По закрепленной ("мертвой") или смерзшейся осыпи движутся так же, как по травянистым склонам. Порядок движения по "живой" осыпи на спуске произвольный, но лучше идти шеренгой с относительно небольшой дистанцией между участниками.

При спуске шаги должны быть короткими. Часто достаточно большой участок мелкой осыпи удается пройти, съезжая вниз вместе с осыпными "подушками" под ногами. Надо только следить, чтобы ноги не слишком глубоко увязали в осыпи, вовремя переступить через образовавшийся осыпной валик или уходить в сторону от него.

При движении по мелким осыпям надо постоянно помнить, что они особенно опасны камнепадами с расположенных выше скальных участков.

По средней осыпи можно двигаться практически в любом направлении, как и по мелкой, но предпочтительнее наискось или зигзагом.

При движении группы зигзагом особое внимание следует уделять безопасности прохождения поворотов. Дойдя до точки поворота, направляющий должен дождаться, пока к нему не подтянутся остальные участники, и лишь после этого начинать движение в новом направлении. При движении по живой осыпи большой группы лучше разбиться на несколько мобильных групп, идущих со значительным отрывом друг от друга. Это сократит время прохождения поворотов и исключит возможность травмирования туристов камнями, сорвавшимися из-под ног идущих выше. Необходимо помнить, что особенно опасны осыпи и морены, лежащие на твердом, гладком основании (на крутых плитах, бараньих лбах). Неопытному человеку они кажутся простыми, но нередко они каменной лавиной соскальзывают вниз. При подъеме надо заранее намечать место для укрытия на случай камнепада.

Следует избегать резких движений, ноги необходимо ставить мягко, осторожно. Не рекомендуется опираться ледорубом о склон: такая опора ненадежна, к тому же ледорубом можно нечаянно сбросить камень.

Крупная осыпь, как правило, бывает более плотной, чем средняя и мелкая. Двигаться по ней надо осторожно, переступая с одного камня на другой, избегая значительных прыжков.

Камней с наклоненными гранями и наклонных плит следует опасаться: при большой крутизне нога может соскользнуть с них. Как при спуске, так и при подъеме ноги надо ставить на край камней, обращенных к горе.

Приложение 5

Тактика в туризме

В самом общем виде тактическую подготовку можно определить как способность группы совершать целенаправленные действия, позволяющие эффективно решать как общие, так и частные задачи похода и обеспечивать безопасность всех его участников.

Следует различать групповую и индивидуальную туристскую тактику. При этом нужно иметь в виду, что задачи группового характера решаются на этапе подготовки похода (выбор и подробное изучение района маршрута, планирование маршрута и составление календарного плана похода, тщательно продуманное материально-техническое обеспечение группы, планирование мер безопасности).

На групповую тактику влияют: резкие изменения погодных условий, необходимость срочного оказания помощи пострадавшему (травма или заболевание кого-либо из участников), неудовлетворительное состояние (физическое, психическое) группы, необходимость не предусмотренной предварительным планом общественно полезной работы.

Все тактические групповые действия участников похода должны в полной мере способствовать обеспечению безопасности на маршруте, максимальному решению воспитательных, оздоровительных и образовательных задач. Как правило, отрезок маршрута должен быть связан с преодолением препятствий. Этот метод применяется только в том случае, если преподаватель - руководитель группы убежден в абсолютной безопасности данного отрезка и в возможности полного визуального контроля за действиями группы.

В целом следует отметить, что в основе использования тех или иных тактических приемов в учебном походе должен быть анализ складывающейся обстановки для формирования у участников умений и навыков, необходимых при организации и проведении туристских мероприятий.

Индивидуальная тактическая подготовка участника похода складывается из умений:

- распределять силы на отрезках дневного перехода и в целом на маршруте;
- отдыхать на привалах;
- рационально передвигаться, особенно на сложных отрезках маршрута; ориентироваться на местности (оптимальный выбор пути);
- осуществлять страховку и самостраховку (выбор способов).

Важный компонент тактической подготовки туристов - умение быстро и качественно решать разнообразные технико-тактические задачи, связанные с выбором тех или иных технических приемов, наиболее целесообразных в конкретной ситуации. При этом решаются задачи выбора применительно к технике движения, приемам страховки, организации бивака, технике ориентирования.

Аналогичные технико-тактические задачи решаются и при организации бивака (определение времени, когда группе уже необходимо прекратить движение и остановиться на ночлег, а также выбор места бивака - задачи тактические, создание же удобного и безопасного бивака - дело техники).

В начальной тактической и технико-тактической подготовке туристы (в массовых туристских походах) получают следующие умения и навыки: выбор пути, анализ точности ориентирования и скорости движения на отдельных участках; разбор вариантов преодоления препятствий.

Первые три задачи решаются каждым участником. Для наиболее эффективного освоения навыков выбора маршрута и умения анализировать ошибки в ориентировании это необходимо делать на привале. Маршрут заранее разбивается на участки "часового хода" (группа идет 45-50 мин. и отдыхает 10-15 мин.), и на каждом привале обсуждаются варианты движения и способы ориентирования. На очередном привале делается краткий разбор пройденного участка и выбор пути движения по следующему участку.

Запланированный график движения по участкам маршрута лучше всего записать в форме таблички на обратной стороне фотокопии картосхемы маршрута

Приложение 6

Личное снаряжение для похода

Рюкзак. Основное внимание уделите выбору правильного рюкзака. Обычная студенческая модель не подходит для продолжительной пешей прогулки, поэтому стоит купить специальный туристический рюкзак с ортопедической спинкой и поясным ремнем, снижающими нагрузку на позвоночник и плечи. Оптимальный объем для путешествий в теплый сезон — 20-30 литров, но личное снаряжение для однодневного похода зимой занимает больше места, поэтому лучше выбирать модель вместимостью от 30 до 50 литров. Можно иметь несколько рюкзаков для разных сезонов.

Обувь. Самая важная деталь личного снаряжения. Категорически не рекомендуется надевать новую или не разношенную обувь, даже если она кажется вам удобной. Пеший подъем в гору или прогулка по пересеченной местности в новых кроссовках уже через несколько километров пути может превратиться в настоящую пытку. В перечень снаряжения для похода обязательно внесите удобную и проверенную на практике трекинговую модель, если хотите получить приятные впечатления от прогулки. Купить недорого такую обувь можно, например, в известном хорошем «магазине на букву Д» или подобном. Чтобы разносить новые ботинки, прогуляйтесь по городу около 10 км. Этого хватит, чтобы понять, как ваши ноги будут чувствовать себя в походе.

Одежда. Подбирая снаряжение для похода выходного дня, не забудьте о «правильной» одежде. Тут существует несколько правил: для лета — легкий верх с длинным рукавом, низ — свободные брюки, спортивные штаны. Желательно не выходить на маршрут в шортах или бриджах, так как вам, вероятнее всего, придется идти по зарослям, подлеску или высокой траве. Обязательно внесите в список вещей в поход головной убор с козырьком, накидку от дождя и утепленную куртку на подкладке на случай внезапного похолодания. К примеру, отправляясь в горный поход пусть даже на 1 день, можно за это время и обгореть на солнце и под град попасть. Даже если из дома выехали в шортах «по погоде», в горах может пригодиться куртка.

ЧТО ВЗЯТЬ В ПОХОД БЕЗ НОЧЕВКИ: АПТЕЧКА, СРЕДСТВА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ВЕЩИ

Аптечка: пластырь, перекись водорода, аспирин, обезболивающее, йод, но-шпа, активированный уголь, препарат от аллергии.

Гигиена: салфетки (не влажные, так как влажные не разлагаются в естественной среде), дезинфицирующий раствор, туалетная бумага, для лета — защитный и увлажняющий крем, средства от насекомых.

Вещи: мобильный телефон, паспорт, компас, карта, маленький коврик, заряженный портативный аккумулятор (Power Bank), фонарик (даже если изначально не планируете возвращаться ночью), мелкие наличные деньги, зажигалка/спички, треккинговые палки (для похода по горным тропам), дождевик, удобная фляга, термос.

Приложение 7

Список группового снаряжения

1. Палатки (в зависимости от условий похода) – по количеству спальных мест на участников похода
2. Котлы - 2-3 шт. из минимального расчета 0,5 л на 1 чел. + 1 литр на группу
3. Сковорода - 1 шт.
4. Половник – 1 шт.
5. Ремонтный набор (нитки черные, белые), иголки, запасная лампочка для фонаря, батарейки, шило, клей, заплатки и проч.
6. Медицинская аптечка
7. Костровое снаряжение (тросик, крючки и проч.)
8. Топор туристический - 1 шт. на 5 участников
9. Пила двуручная (по необходимости)
10. Спички, сухое горючее
11. Карта топографическая (у руководителя)
12. Компас (у руководителя)
13. Фотоаппарат/видеокамера
14. Средства навигации и связи
15. Записная книжка и пишущие принадлежности

При необходимости:

1. Веревка
2. Карабины
3. Обвязки
4. Рабочие рукавицы
5. Спусковые устройства
6. Гитара и запасной комплект струн
7. Примус с ремнабором
8. Бензин/газ
9. Ремнабор для лыж

Приложение 8

Бивуаки

(С. Н. Болдырев)

Туристы должны уметь найти безопасное и удобное для отдыха место, быстро расставить палатку, а если ее нет — соорудить временное укрытие, в любую погоду разжечь костер.

Для всякого бивуака выбирают защищенное от ветра, ровное сухое место, неподалеку от которого есть дрова и вода.

На обеденный привал нужно располагаться в тени, на ночлег — на ровной площадке с мягкой почвой.

В горах лагерь нельзя располагать там, где могут быть камнепады, лавины, оползни, грязевые потоки (сели), где может затопить горной рекой. Прежде чем выбрать место для бивуака, посмотрят, нет ли поблизости недавно упавших (более светлых) камней, уходят подальше от

высоких скал, откуда возможен камнепад. Разбивать лагерь на морене не следует; если же другого выхода нет, надо выбрать ровную, не крутую площадку и проверить, не покатятся ли камни с верха морены туда, где предполагается поставить палатки. Иногда для палатки приходится разравнивать площадку.

Нельзя разбивать бивуак в высохшем русле горной реки или на отмели у самой воды, так как ночью дождь в течение нескольких часов, а иногда десятков минут может резко поднять уровень воды или вызвать грязевой поток.

В тайге не следует устраивать лагерь в густом кустарнике или в хвойных зарослях из-за опасности возникновения лесного пожара и из-за комаров. Надо смотреть за тем, чтобы поблизости не оказалось сухих, подгнивших деревьев, которые может повалить ветром. Место ночлега лучше выбирать в редком хвойном лесу, где почва засыпана опавшей сухой хвоей, а ветви деревьев не могут загореться от костра.



Рис. 66. Способы крепления палатки

В степи стоянку делают за пригорком, в балке, чтобы укрыться от ветра. В северных тундровых районах более сухой участок можно найти на речных террасах, каменистых или песчаных повышениях почвы.

У реки (во время водного похода) лагерь надо разбивать недалеко от воды, лучше на берегу, утром освещаемом солнцем.

Площадку для ночного бивуака начинают присматривать за 15—20 минут до остановки. Работы по его организации выполняют все участники: один или двое разжигают костер, приносят воду и принимаются за приготовление пищи, другие собирают дрова на вечер и утро, расставляют палатки, размещают в них вещи. Часть рюкзаков, продуктов, не вместившихся в палатке, складывают в одно место и на случай дождя ночью тщательно закрывают плащами или непромокаемым материалом. Вещи нельзя разбрасывать по всей территории лагеря во избежание их утери в камнях, траве или песке. Топоры хранятся всегда в одном и том же месте.

Для палатки выбирают ровную площадку без кочек, ямок и пней, убирают все сучки и камни. Площадка должна быть горизонтальной: даже небольшой уклон помешает нормальному отдыху. Если палатку ставят рядом с деревьями, за некоторые из них можно завязать оттяжки (рис. 66).

Под пол палатки подкладывают сухие листья, мелкие сухие веточки, траву, папоротник, камыши или мох, а при ночлеге на снегу и льду» на пол внутри палатки кладут веревки, пустые рюкзаки, штормовки. Как уже говорилось, хороши коврики из палочек.

Развернув палатку, растягивают пол между вбитыми в землю кольшками. Затем ставят стойки — или точно по высоте палатки (тогда их устанавливают внутрь), или выше палатки (тогда их ставят в 30—40 см от нее) — и натягивают главные оттяжки.

Перед тем как натянуть оттяжки крыши, застегивают вход. Кольшки для угловых оттяжек забивают так, чтобы веревки были как бы продолжением диагоналей прямоугольников скатов крыши. После того как будут забиты все кольшки, регулируют длину оттяжек, а иногда и меняют расположение кольшков, добиваясь, чтобы на полотнищах крыши не было ни одной складки и в то же время сила натяжения веревок не разрывала ткани.

Кольшки забивают обухом топора под углом 45° к земле. Для установки палатки нужно 10 кольшков (желательно металлических) длиной 20—25 см и 2 стойки. И то и другое следует заранее заготовить и переносить вместе с палаткой (стойки — складные). Вместо стоек можно использовать альпенштоки или по 2 ледоруба, связанных между собой вспомогательными веревками.

В горах оттяжки перед установкой палатки привязывают к большим камням и для регулирования натяжения веревок передвигают камни на нужное место. В лесу оттяжки закрепляют за деревья, пол растягивают между кольшками в последнюю очередь. Главные оттяжки надо привязывать к деревьям на такой высоте, чтобы боковые стенки палатки не приподнимали пола, но и не обвисали.

В дождливую погоду для защиты от воды, стекающей с крыши палатки, вокруг нее можно выкопать ровик глубиной и шириной 8—10 см с канавкой, отводящей воду по уклону местности.

Заднюю стенку палатки располагают в сторону ветра. После захода солнца вход в палатку должен быть закрыт, чтобы вещи не отсырели при выпадении росы. Во время дождя нельзя касаться крыши, иначе она промокнет. На пол укладывают теплые вещи (телогрейки, одеяла и пр.), под голову — рюкзаки с мягкими вещами. В карманах на боковых и задней стенках палатки размещаются электрические фонарики, защитные очки, туалетные принадлежности, компасы и т. п. Топоры в чехле можно расположить под полом палатки у «входа», а ботинки — внутри ее у «выхода».

Если палатки нет (в однодневном походе), можно переночевать под куском брезентина или полиэтилена, соорудив с помощью ветвей односкатный или двускатный тент. Из одеял можно сделать наклонный заслон и перед ним на расстоянии 2—2,5 м от лежащих под заслоном туристов разжечь длинный костер.

Что такое самоконтроль?

- умение измерить ЧСС
- личная гигиена туриста
- подгонка обуви как предотвращение потертостей мозолей

Умение оказать помощь при наминах, потертостях, мозолях, при повреждениях кожи, растяжениях мышц, вывихе сустава.

Умение организовать транспортировку пострадавшего.

Что значит "первая помощь" в походе

Важно не путать ее со скорой медицинской, первой медицинской и первой доврачебной помощью. Первая помощь в походе - это комплекс немедицинских мер, которые направлены на спасение жизни и выполняются любым человеком, находящимся рядом. Она осуществляется добровольно и длится до момента прибытия медиков или доставки в

больницу. Если ресурсы и умения спасающего ограничены, то только сообщение о пострадавшем и вызов спасателей уже считается первой помощью.

Даже незначительные знания могут стать решающими и спасти чью-то жизнь. Однако, для быстрой и качественной первой помощи в походе, не достаточно просто ознакомиться с теорией. Необходимо тренировать навыки так, чтобы в критический момент делать все верно, уверенно, без промедления.

В походе необходима аптечка первой помощи. Ответственный за здоровье следит за физическим состоянием туристов, за психологическим комфортом в группе, знает, в каких ближайших к маршруту точках доступна медицинская помощь, организуют эвакуацию пострадавшего с привлечением различного транспорта.

Приложение 9

Основные правила оказания первой помощи в походе

Рассмотрим, какие действия нужно выполнять при различных несчастных случаях.

Простуда и лихорадка

Симптомы простуды в виде кашля и боли в горле омрачают поход, снижают выносливость, но не выбивают из строя. В аптечке есть антибиотики, препараты от кашля и сосудосуживающие капли, а турист сам решает, стоит ли сойти с маршрута. Участие попутчиков нужно, когда болезнь протекает тяжело: с лихорадкой, обезвоживанием, слабостью, судорогами и потерей сознания.

Переохлаждение, обморожение

Замерзнуть можно не только зимой, но и при температуре выше нуля. Например, при сочетании сильного ветра и влажного воздуха. Утеплите пострадавшего, сырую одежду замените на сухую, предложите горячий сладкий чай. Аккуратно разомните замерзшие участки руками или шерстяной тканью. Нельзя использовать для растирания снег и жир, как это иногда советуют. Согревать нужно неспешно. Быстрое нагревание (например, слишком близко у костра) расширит капилляры, но не более крупные сосуды, что повторно нарушает питание тканей.

Первая помощь кажется несложной, но при длительном воздействии низких температур наступает холодовая усталость. Нервная система испытывает избыточное напряжение, ее резервы истощаются и психическая деятельность затормаживается. Появляются вялость, сонливость, снижение внимания и критики, апатия. Если вовремя не уловить этот момент у себя или у попутчика, то бездействие приведет к потере сознания и смерти от переохлаждения или к обморожению частей тела. Чаще страдают пальцы, ладони, стопы, нос, ушные раковины. Первой погибает кожа, покрывается пузырями. Разминать эти участки кожи ни в коем случае нельзя. Необходимо забинтовать или наложить повязку с антибиотиком и доставить пострадавшего в больницу.

Тепловой и солнечный удар

Положите пострадавшего в тень или занесите в прохладное помещение, приподнимите голову и ноги, подложив что-то под них, снимите лишнюю одежду. Сделайте холодные компрессы в области магистральных сосудов (виски, шея, пах). Намочите холодной водой одежду, заверните в мокрую простынь или просто обливайте тело холодной водой. На голову можно надеть мокрую футболку, но не закрывая лицо и не препятствуя дыханию. Обеспечьте обильное прохладное питье, лучше минералкой или водой с добавлением щепотки соли и сахара.

В аптечке первой помощи полезными будут: регидрон - при обезвоживании, кофеин - для повышения давления, анальгин - при боли в голове, нашатырный спирт - при потере сознания. В тяжелых случаях понадобится искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Это лучше доверить инструктору ПИКа.

Солнечный удар является разновидностью теплового, требует аналогичную первую помощь. И головной убор на голову.

Отравление

Несвежие продукты, неправильное хранение и приготовление пищи, использование загрязненной воды могут вызвать пищевую токсикоинфекцию. Одно-двукратная рвота или легкая диарея помогает организму избавиться от токсинов. Однако, повторение этих симптомов усугубляет обезвоживание, приводит к потере сознания и даже смерти.

В качестве первой помощи в походе больного укладывают, дают энтеросорбенты (энтеросгель, сорбекс, полисорб, активированный уголь), препараты от рвоты, диареи (смекта), регидрон, обильное теплое питье. И решают вопрос о незамедлительной транспортировке больного до ближайшего медицинского учреждения.

Будьте аккуратны в местах с незнакомой флорой и фауной. Не употребляйте в пищу незнакомые плоды, грибы и рыбу. Не рвите растения, их сок может быть ядовит. В походах по России наибольшую опасность представляют: бледная поганка, мухомор, сатанинский гриб, аконит, белладонна, волчье лыко, дурман обыкновенный, паслен, борщевик, чистотел.

Острый живот

Похожими симптомами может проявиться группа разнородных заболеваний под общим названием “острый живот”. Например, аппендицит, острый панкреатит, прободная язва. Не имея медицинского образования, определить их сложно. Спастические боли в животе, напряжение мышц пресса, дыхание “верхней частью грудной клетки” - опасные признаки.

Попробуйте нажать на живот и резко одернуть руку. Внезапная сильная боль в ответ - явный признак “острого живота”. В этой ситуации малейшее промедление опасно и туриста нужно немедленно доставить под наблюдение врача.

Кровотечения

При венозном кровотечении (темная кровь, ровным потоком) немедленно наложите тугую повязку с большим количеством слоев. При артериальном кровотечении (ярко-алая кровь, льется толчками) сразу накладывайте жгут, отступив вверх от раны. Вместо медицинского жгута можно использовать ремень, ткань, широкий бинт.

Под жгут подложите материал, чтобы не травмировать мягкие ткани и прикрепите записку с временем наложения. Раз в час жгут надо ослаблять и снова затягивать для питания тканей.

Если из раны торчит предмет - осколок, ветка - удалять их нельзя, это значительно усилит кровотечение. Накладывайте повязку прямо поверх “трофея”. В аптечке первой помощи полезны: антибиотики - для профилактики инфекции в ране, перекись водорода - для предварительного промывания раны с легким кровотечением, обезболивающее.

Наложение жгута, повязки на открытую рану тоже требуют сноровки. Инструкторы ПИКа могут наложить жгут даже на шею и это не черный юмор.

Аллергия

Диапазон проявления аллергии большой. Когда страдает общее состояние, отек и дерматит обширные, или выраженную аллергию вызывают представители местной флоры и фауны, придется завершить турпоход. Если отек захватывает область головы, лица, шеи, а дыхание становится хриплым, то есть вероятность мгновенного ухудшения ситуации за счет отека языка, гортани и дыхательных путей.

Необходимо немедленно прекратить действие аллергена: принять энтеросорбенты, смыть с кожи водой с мылом, удалить жало насекомого - зависит от конкретной причины. Дать 1-2 таблетки противоаллергических препаратов и немедленно привлечь медиков к спасению. Например, в походах около крупных деревень и сел, можно обратиться с просьбой в ближайший дом и найти местного фельдшера.

Приложение 10

Распределение обязанностей в походе

В правильно спланированном туристическом походе изначально предполагается, что участники этого мероприятия будут какое-то время (от двух до двадцати (и более) дней) находиться в условиях автономного существования и прохождения запланированного маршрута. На этот период необходимо обеспечить группу всем необходимым: снаряжением, питанием, средствами навигации, медикаментами, документами и т.п. Одному человеку всё это подготовить и собрать, а в походе учитывать, распределять и записывать, достаточно сложно, поэтому, на стадии подготовки руководитель распределяет основные должности и связанные с ними ответственности между участниками предстоящего похода.

В зависимости от сложности маршрута и количества человек в группе обязанности могут совмещаться или разделяться, но в том или ином виде они должны всегда быть и на стадии подготовки к путешествию распределены между участниками.

В туристической группе имеются следующие должности:

- Руководитель

Организует поход. Распределяет обязанности в группе с учетом желания и навыков участников, контролирует надлежащее выполнение этих обязанностей. Отвечает за все происходящее с группой, принимает решения, ведет переговоры с официальными лицами и местным населением. Несет ответственность за участников похода.

- Завхоз

Обеспечивает питание группы на все время проведения похода, т.е. ведет учет расходования и пополнения продуктов, следит за соблюдением графика дежурств.

- Медик

Отвечает за составление и транспортировку аптечки. Знает и умеет применять всё её содержимое. Оказывает доврачебную помощь. Ведет наблюдение за здоровьем членов группы. Желательно медиком назначать профессионала или человека прошедшего соответствующую подготовку (курсы доврачебной помощи)

- Снаряженец

Отвечает за общественное и личное снаряжение группы и её участников. Распределяет для транспортировки снаряжение во весу и объему между членами группы. Проверяет качество и применимость снаряжения перед походом.

- Реммастер

Отвечает за сбор, транспортировку и применение ремнабора. Оказывает содействие в ремонтных работах. Должен обладать навыками «мастера на все руки».

- Ответственный за заброску/выброску

В его обязанностях расчет логистики, организация транспорта, получение разрешений на посещение территории с ограниченным доступом (погранзоны, заповедники и др.) Обычно этим занимается руководитель, но может быть назначен из числа самых ответственных членов группы, тогда руководитель должен четко контролировать и проверять его деятельность.

- Хронометрист-летописец

Записывает хронометраж похода: время выхода на маршрут, время движения, подхода к определяющему препятствию, прохождения, остановки на обед, бивуак и т.п. Ведет дневник похода – ежедневно краткие сведения о пройденном участке, основных препятствиях, интересных событиях и достопримечательностях.

- Финансист

Хранит общественную кассу, ведет учет потраченных средств, производит расчеты между участниками.

- Фотограф

Отвечает за организацию фотосъемки для отчета, используя имеющиеся технические средства. Основное требование к снимкам: достоверность, привязка к маршруту и хронометражу, свидетельство прохождения определяющих препятствий членами группы.

Основная цель – документальность. (Не обязательно делает сам, но отвечает за то, чтобы все ключевые места и все участники были на фото.)

- Штурман

– человек, который отвечает за подготовку карт, схем. Штурман также отвечает на вопрос – где мы? Ведет непрерывное ориентирование в пространстве и во времени сам и подключает к этому процессу в случае необходимости членов группы.

- Экскурсовод

– рассказывает группе о достопримечательностях маршрута, интересных природных и культурных объектах, значимых исторических событиях в данном районе и тп;

- Эколог

– следит за тем, чтобы группа не оставляла после себя мусор и иным образом не вредила окружающей среде.

Приложение 11

Узлы

Узлы, применяемые сейчас в туризме, альпинизме, спелеологии, скалолазании и при высотных работах, берут свое начало в морских узлах.

Для того чтобы овладеть на уровне динамического стереотипа навыком завязывания узлов нужно использовать два параллельных пути:

1) Алгоритмический (т. е. поэтапное запоминание последовательности действий).

2) Зрительная память (запоминание рисунка правильно завязанного узла глазами, если сомневаешься в правильности рисунка лучше перевязать узел).

Первый путь достигается, в основном, за счет правильного, красивого и медленного показа преподавателем (по «разделениям»). Второй путь осуществляется обращением внимания на рисунок узла, оформлением стенда с поэтапно завязанными узлами, рисунками, фотографиями, плакатами и т. д.

Необходимо отметить, что применение узлов снижает прочность веревки, на которой они завязаны.

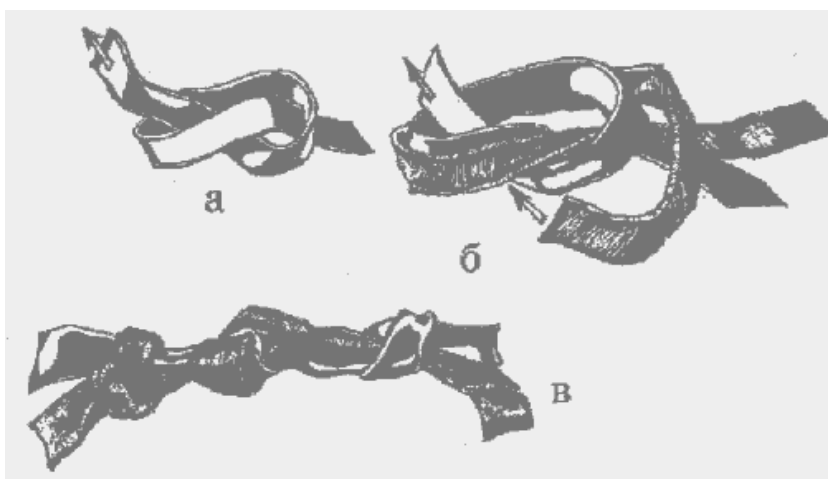
Ниже приводится описание узлов с иллюстрациями и методическая разработка занятия по узлам. Рекомендуется изучать узлы именно в данной последовательности, хотя некоторые из них почти не используются на практике. Важно осуществить принцип «от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному». На практике горвосходитель использует, в основном, 6—7 узлов, которые ему наиболее подходят и он их знает в совершенстве.

Приведенная ниже методика обучения узлам отработывалась московскими горными туристами в течении многих лет (в частности тур. секции МГПИ, МАТИ, МГТУ им. Баумана, школа тур. подготовки при Калининском, Красногвардейском, Кировском, Гагаринском РТК.. На личном опыте авторов, их работе в этих школах и секциях написана данная работа.

Описание узлов

Существует несколько тысяч (более четырех) морских узлов. Естественно, мы не ставили целью описать их все. Остановимся лишь на списке узлов, применяемых горвосходителями на практике.

Для начала необходимо условиться о терминологии. Неподвижный конец (тот вокруг которого вяжут) мы будем называть коренным концом, а движущийся в процессе вязки (тот которым вяжут) будем называть рабочим концом. Концы, которые можно нагружать, будем называть грузовыми концами.



Узел встречный (рис. 1в).

Рис. 1. Встречный узел.

Сейчас применяется только на плоских лентах для их связывания. На одной ленте завязывается обычный контрольный узел (рис. 1а), затем концом другой ленты прослеживаем его навстречу (рис. 1б), после чего расправляем и затягиваем узел (рис. 1в).

Полученный узел является встречным узлом, на плоских лентах не требует контрольных узлов, т.к. трение в нем велико. На круглых веревках трение в этом узле значительно меньше, поэтому встречный узел применять на них не рекомендуется.

Прямой узел (морской).

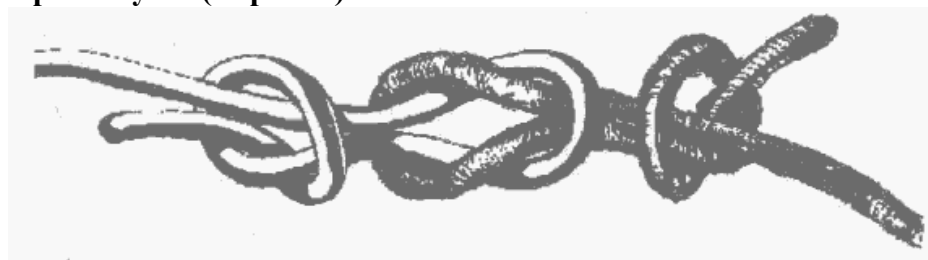


Рис. 2 г. Прямой узел

Применяется для связывания веревок одинакового диаметра, сейчас на практике почти не используется, т. к. недостаточно надежен. Вместо него используются новые, более надежные узлы, описанные ниже.

На коренном конце делается петля, в нее снизу вверх продевается рабочий конец (рис. 2а),

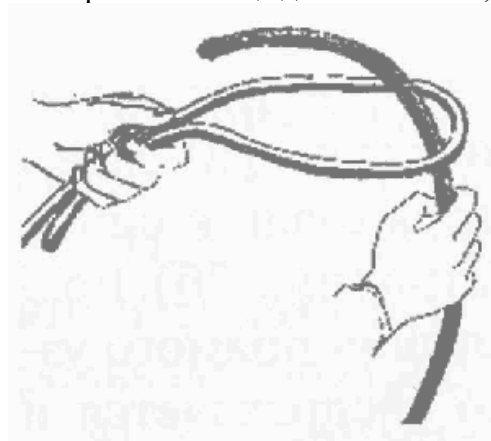


Рис. 2 а.

затем рабочим концом петля обносится сзади и снизу, и он вынимается из петли обратно (рис. 2б).

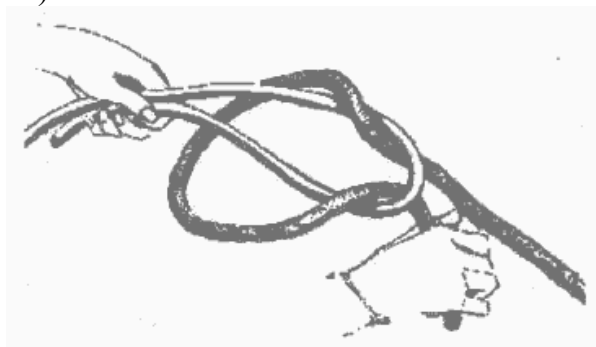


Рис. 2б

Возможен и другой способ завязывания прямого узла (рис. 2в).

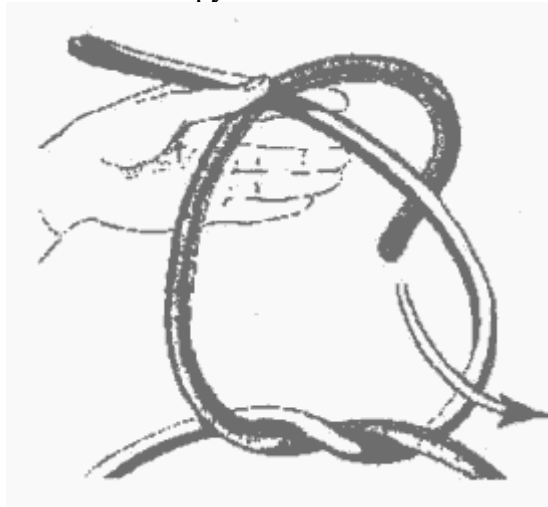


Рис. 2 в.

Узел обязательно расправляется и слегка затягивается. Следует проследить чтобы короткие и длинные концы выходили из узла напротив друг друга, после чего завязываются контрольные узлы.

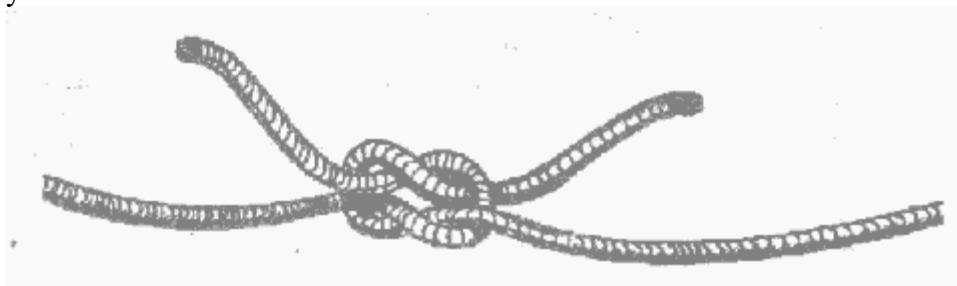


Рис. 2 д. Неправильный узел («бабий»).

Встречная восьмерка

применяется для связывания веревок одинакового диаметра. Первый этап ее вязки состоит в завязывании на одном конце «пустой» восьмерки (рис. 6а), затем эта восьмерка прослеживается рабочим концом (рис. 6б).

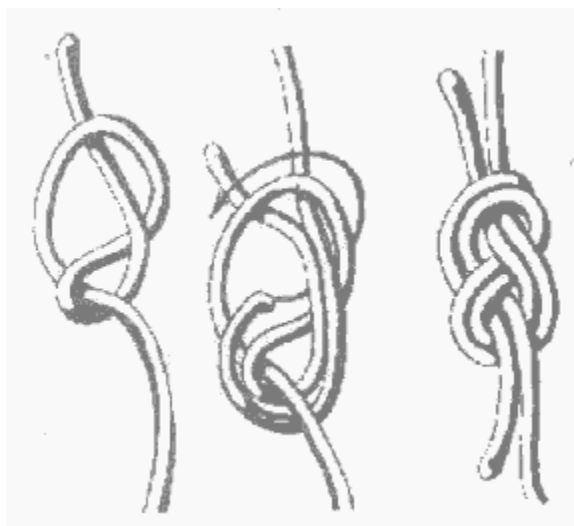


Рис. 6 а, б, в.

Встречная восьмерка.

Из-за большого трения узел очень надежен и не требует контрольных узлов, может применяться на плоских лентах (при этом его нужно аккуратно расправлять). Способ вязки аналогичен встречному узлу.

Приложение 12

Ключевые мероприятия

Педагогические задачи ключевых мероприятий:

- Расширять кругозор участников через погружение в историю и культуру Сибири.
- Развивать интеллектуальное, духовное, эмоциональное, физическое, социальное здоровье через выполнение игровых задач.
- Воспитывать позитивное отношение к истории Сибири через «Создание музея артефактов».

1 смена

Маршрутная игра «Музей артефактов. Открытие»

Каждая группа туристов получает маршрутный лист. Двигаясь по нему, участники выполняют задания и прибывают на 3 этаж корпуса, в место, где будет располагаться «Музей артефактов».

Игровые задачи:

- найти записку;
- открыть музей;
- собрать макет острогов;
- оставить «Завет» для последующих игроков-туристов о полученной информации об истории развития Сибири.

Конструкторская игра «Испытания Кучума. Жилище»

Каждая группа туристов изучает быт жителей Сибири, виды жилищ. Игровые задачи:

- построить прочное жилище, способное стать защитой от нападения врага;
- объяснить какими способами можно защититься от врага;
- оставить «Наказ» для последующих игроков-туристов о полученной информации об истории развития Сибири.

За правильные ответы в игре можно получить дополнительные бонусы; за неправильные - «препятствия» для команд.

Команда, чье жилище откажется самым прочным и пригодным для жизни, а пояснения будут близки к историческим - побеждает.

2 смена

Маршрутная игра «Музей артефактов. Часы»

Игроки – туристы оказываются в музее, открытом участниками 1-й смены. В музее их ожидает древнее сообщение, в котором зашифрованы игровые задачи:

- познакомиться с содержанием музея;
- найти информацию об истории появления часов в Сибири, их видов;
- заполнить песком песочные часы, чтобы помочь героине Александре вернуться в прошлое.

Поисковая игра «Испытания Кучума. Часы»

Туристы узнают о пропаже песочных часов.

Игровые задачи:

- найти подсказки;
- найти часы;
- оставить «Напутствие» для последующих игроков-туристов о полученной информации об истории развития Сибири.

Команда, которая первая найдет часы – побеждает.

3 смена

Маршрутная игра «Музей артефактов. Дерево жизни»

Участники игры узнают о музее, созданном на 1-й смене, о вкладе в его наполнение всеми предыдущими игроками.

Игровые задачи:

- найти музей артефактов по описанию;
- обнаружить подсказки;
- познакомиться с природой Сибири прошлого века;
- найти информацию о состоянии экологии Сибири сегодня и способах ее защиты, которые применяются сегодня;
- по подсказкам определить какое именно дерево необходимо посадить;

Ситуационная игра «Испытания Кучума. Дерево жизни»

Командам нужно будет на скорость выполнять задания:

- получить саженец, пройдя ряд испытаний;
- посадить саженец рядом с «Музеем»;
- оставить для последующих участников «Напутствие» - оставить «Пожелание» для последующих игроков-туристов о полученной информации об истории развития Сибири в течение смены.

4 смена

Маршрутная игра «Музей артефактов»

Участники игры узнают о музее, созданном на 1-й смене, о вкладе в его наполнение всеми предыдущими игроками.

Игровые задачи:

- посетить музей;
- прослушать аудиогuida;
- найти подсказку о происходящей экологической ситуации;

Ситуационная игра «Испытания Кучума. Спасение»

Команды выполняют задания на скорость, та команда которая быстрее справится получает удобрения для последнего растения

- определить место, где был посажен саженец предыдущими игроками.
- принять меры по спасению растений.

- оставить «Инструкцию» для последующих игроков-туристов о полученной информации об истории развития Сибири.

Приложение 13

Цитаты о Сибири

Но и те, кто родился в других краях, стоит им побывать в Сибири – уже не в силах её забыть. Сибирь непременно покоряет и притягивает, потому что сила её – первобытная, мощная, стихийная – в непокорности, загадочности и такой невероятной глубине, что дух захватывает. И вот уже француз и итальянец, норвежец и поляк видят во снах потаённые сибирские уголки, в которых довелось им побывать, и чувствуют себя сибиряками.

Сибири много слов написано. Ей посвящали свои думы и строки писатели, поэты, учёные, политики, историки, экономисты, путешественники, губернаторы, философы... Так почему же эти строки кажутся лишь мельчайшими крупичками знаний о заповедном крае?! Потому что познать Сибирь невозможно, как невозможно познать Вселенную... Валентин Распутин о Сибири

«Сибирь неминуемо чувствуют в себе даже те, кто никогда в ней не бывал и находится вдали от её жизни и её интересов»

«Нет ничего в мире, что можно было бы поставить в виде аналога рядом с Сибирью. Кажется, она могла бы существовать как самостоятельная планета, в ней есть все, что должно быть на такой планете во всех трех царствах природы – на земле, под землей и в небе. Ее собственную жизнь, столь разнообразную и разнохарактерную, невозможно обозначить известными понятиями. ... В нашей природе все мощно и вольно, все отстоит от себе подобного в других местах. ... В сущности, опершись на Сибирь, да еще на некоторые, пока заповедные, районы, человечество могло бы начать новую жизнь»

«Сибирь имеет свойство не поражать, не удивлять сразу, а втягивать в себя медленно и словно бы нехотя, с выверенной расчётливостью, но, втянув, связывать накрепко. И всё – человек заболевает Сибирью»

«Велика Сибирь, но нет в ней ни одного метра земли, к которому позволяется отнестись с небрежением, и нет в её лесах ни одного лишнего дерева, которое разрешается свалить без крайней нужды. Велика Сибирь, но в её великости нашей заслуги быть не может: наша заслуга будет в сохранении наряду с величием дел человеческих первозданного величия её природы»

«Сибирь... - запасная земля не только для России, но в будущем для всего человечества. Она богата... Но эта ее удача сделалась и ее несчастьем... Сибирь всегда страдала от стервятников, ...но никогда еще они не кружили такими большими стаями, как теперь»

«Влечет к себе Сибирь великая. Здесь будет оплот эволюции» (Н.К.Рерих)

«Величайшее богатство России всегда составляла Сибирь. Мы должны всегда думать о молодом поколении, думать о том, как воспитать тех, кто придет к нам на смену. Вы в Сибири во многом так и поступаете» (С.Н. Рерих)

«Сбываются предсказания, хотя и не совсем так, как предусматривалось. Сейчас много говорят об Алтае, Сибири. Новые люди на новом месте»

(Ю.Н. Рерих)

«Действительно, Сибирь — это страна Будущего»

(З.Г. Фосдик (Лихтман))

"Новосибирцы заслуживают того, чтобы все, сделанное там, было занесено полностью в отдельную "Хронику" (П.Ф. Беликов, биограф Рерихов)

«Под именем Сибири... понимаются все азиатские владения России, за исключением Закавказья, Закаспийской области и Туркестана»

Словарь Брокгауза и Ефрона, 1900 год) «Это громадное пространство носит общее название Сибирь, с которым, вероятно, и останется навсегда, потому что ничего другого, кроме Сибири, из него выйти не может» (В.К. Андриевич, историк Сибири)

«... Сибирь – далеко не та бесплодная равнина, унылое место изгнания, какими обыкновенно рисуют её европейцы. Напротив, это богатейшая страна, со многими сотнями тысяч акров плодороднейшей земли, с громадным минеральным фондом, - страна, полное промышленное развитие которой может со временем положить начало новой экономической эры. ...» (Англ. Экономист Арчибальд Колькхун)

«Всегда вспоминаю с теплым чувством годы молодости, проведенные в Иркутске... и связанные с ними работы в Прибайкалье и на Лене, в Ленском золотоносном районе и Селенгинской Даурии, положившие начало моему знакомству с геологией Сибири». Академик В.А. Обручев)

«В недрах Сибири зарыто будущее России» (А.В. Львов)

«Российское могущество прирастать будет Сибирью...». Ломоносов

«Земля, на которой мы живем, Матушка-Сибирь. С детства мы ощущаем ее суровый нрав, малую обустроенность и неуютность, её морозное дыхание и нешуточные расстояния. Но, заглянув в сердце, мы чувствуем привязанность к своей округе, району, городу; истую привязанность удивительной красоте и уникальности сибирской природы» (Андюсов Б.Е. «Сибирское краеведение»)

«Боже мой, как богата Россия хорошими людьми! Если бы не холод, отнимающий у Сибири лето, и если бы не чиновники, развращающие крестьян и ссыльных, то Сибирь была богатейшей и счастливейшей землей» (А.П. Чехов. 1890 год)

«Сибирь есть страна холодная и длинная. Еду, еду и конца не видать... Чувствую и переживаю много... Такие ощущения, которые в Москве и за миллион не испытаешь. Тебе бы надо в Сибирь!» (А.П.Чехов, 1890 год. Из письма брату)

«Во всех случаях Сибирь будет всегда любимым предметом участия и попечения. Мысль о Сибири всегда будет со мною. Сибирь есть страна Дон-Кихотов» (М. М. Сперанский, Генерал-губернатор Сибири, начало 19 века)

...Недостает только помещичьего дома, лакея, открывающего ставни, да сонного барина в окне... Этого никогда не было в Сибири, и это, то есть отсутствие следов крепостного права, составляет самую заметную черту ее». (И. А. Гончаров. 1858 год)

«А создать Сибирь не так легко, как создать что-нибудь под благословенным небом» (И.А. Гончаров)

«Сибирская Русь! У нее есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах, обычаях, отчасти... в языке, что и образует ей свою коренную, немного суровую, но величавую физиономию» (И. А. Гончаров «Фрегат «Паллада»)

«Все не так идет: почта ходит иначе, чем везде; закон иначе понимается, зима иная, иные люди. И долго коренному жителю Петербурга или Москвы приходится привыкать к этому иному уголку России. ...Как будто все и так, да в сущности-то все иное» (М.Г. Гребенщиков. Путевые записки, 1887 год)

«Сибиряк ласков, добродушен, большой хлебосол» (Н.Д. Фонвизина, жена декабриста, жившая в Сибири в 1828 -1858 годы)

«Время здесь очень постоянное и не подвержено таким переменам, как в Петербурге... Уральския горы, отделяя Сибирь от России, делают ее особенною во всех отношениях» (Александр Радищев, 1791 год)

«Должно отдать справедливость Сибири. При всех недостатках, укоренившихся в ней от постоянного наплыва разных, часто весьма нечистых элементов, как то: бесчестья, эгоизма, скрытности, взаимного недоверия, - она отличается какою-то особою широтой сердца и мысли, истинным великодушием» (Михаил Бакунин)

«Если бы Данте путешествовал по Сибири, то из комаров он сделал бы новую казнь для своих преступников» (итальянец Сомье, конец 19 века)

«Всё, что мог сделать русский человек в Сибири, он сделал с необыкновенной энергией, и результат трудов его достоин удивления по своей громадности» (Николай Михайлович Ядринцев, сибирский публицист и общественный деятель) «...И в других раскольничьих

селениях Сибири, где бы они не попадались, в Восточной или Западной Сибири, видна та же порядочность, то же довольство во всём. Самая наружность жителей другого рода, точно они составляют особое племя...» Николай Михайлович Ядринцев, сибирский публицист и общественный деятель)

«Сибирь... Сказочная и необъятная, она уже существует. И тот, кто ничего не знает о ней, не знает будущего планеты»
(Французский публицист Пьер Рондьер)

«Это край вечных льдов, всегда находящихся в движении... Это не Великое Безмолвие, не Мир Молчания. Это странный, фантастический, чарующий мир, как бы другая планета... Немногие люди могут похвастаться, что знают его, а тех, кто его понимает, еще меньше... И все же в этом «белом аду» живут люди, и звери. Уже тысячу лет они населяют его в полной гармонии со средой, которая кажется нам противоестественной»
(Поль-Эмиль

Приложение

Стихи о Сибири для проведения праздников

Моя Сибирь! Суровая и нежная,
Бескрайняя, как время и вода.
Зимой – белая, холодная и снежная.
И хрупкая, как чаша изо льда.

Моя Сибирь! Как паутинка, тонкая,
И прочная, как - будто бы гранит.
Весною – яркая, бесстыжая и звонкая,
Жарковым светом по полям горит.

Моя Сибирь, березово-сосновая,
Под летним солнцем водит хоровод.
Я каждый раз люблю её по-новому
За звезды и за синий небосвод.

Моя Сибирь! Закатная, рассветная.
Брусничный сок и вызревшая рожь.
Прекрасноликая, душою - светлая,
И грустная в осенний долгий дождь.

Моя Сибирь! Великая и вечная!
Ты – сон и явь, ты – правда и обман!
Святая, Гордая. Разумная, Беспечная...
Сибирь моя! Мой верный талисман!